111 學年度新北市立淡水高級商工職業學校
普通科
學生選課輔導手冊

Gobal citizens in pursuit ot self-realization

追求自我實現的世界公民



專業精進

自主行動

突破創新

國際素養

社會參與

溝通合作

目錄

壹、學校願景.....3
貳、學生圖像.....3
參、學校特色與課程架構表.....4
肆、各領域年度課程安排.....8
伍、校訂課程介紹.....20
陸、課程輔導諮詢實施與流程.....29
柒、生涯規劃相關資料.....30
捌、升學進路.....32
玖、學生學習歷程檔案.....46
拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）.....49
拾壹、選課作業方式與流程.....58
拾貳、畢業條件與修課學分檢核表.....60
拾參、問與答.....60

壹、學校願景

本校自創校以來已三十餘載，在歷屆校長及全體同仁努力下，奠定長遠穩固的發展基礎。環視整體時空背景、經濟快速發展、科技日益精進、民主意識與全球化趨勢衝擊下，後期中等教育的發展方向，強調適性揚才與終身學習，教育政策訂定與教育改革步調日趨加快，學校的發展方向，須以更前瞻、務實的遠見予以擘畫，以符膺未來產業社會及國家發展的需要。

本校配合政策與客觀環境變動之需求，期能建構立足在地，放眼世界之卓越的學習環境，使學校永續經營。據此，依據本校發展特色以及重要資源，凝聚共識，特訂定學校願景為「**追求自我實現的世界公民**」。其內涵是使學生的知識技能以及天賦潛能獲得充分發展，成為關懷世界、具備全球移動力的專業人才，並根據學校願景，建構務實前瞻之學生圖像。

貳、學生圖像



參、學校特色與課程架構表

一、學校特色說明：

1. 本校普通科共 4 班，採班群方式開課，將於高二起分為班群 A(社會組)、班群 B(自然組)。
2. 加深加廣選修：

班群 A-社會組班群，2 班			
加深加廣選修科目及學分數 （原班上課）	可選修 學分數	加深加廣選修科目及學分數 （跑班選修）	可選修 學分數
國語文 8 學分 英語文 6 學分 歷史 6 學分 地理 6 學分 公民 6 學分 公民探究與實作 2 學分 歷史與探究實作 2 學分 地理探究與實作 2 學分 綜合活動領域 2 學分	40 學分	數乙 8 學分 自然領域 6 學分(生物、地球科學) 藝術領域 2 學分 綜合領域 2 學分 科技領域 2 學分 健康與體育領域 4 學分	24 學分
跑班上課開法則為： (1). 高三第 1 學期 3 學分：時段 1 數學領域、自然領域、科技領域、綜合活動領域 5 選 1，時段 2 數學領域、健康與體育領域 4 選 1，提供學生選取資訊、社會心理、管理、醫藥衛生等大學學群所需具備之能力。 (2). 高三第 2 學期 3 學分：時段 1 數學領域、自然領域、科技領域、綜合活動領域 5 選 1，時段 2 數學領域、語文領域、健康與體育領域 4 選 1，提供學生選取資訊、地球與環境、生命科學等大學學群所需具備之能力。			

班群 B-自然組班群，2 班			
加深加廣選修科目及學分數 （原班上課）	可選修 學分數	加深加廣選修科目及學分數 （跑班選修）	可選修 學分數
國語文 6 學分 英語文 6 學分 數甲 8 學分 物理 6 學分 化學 6 學分 生物 4 學分 地球科學 2 學分 綜合活動領域 2 學分	40 學分	物理 4 學分 化學 4 學分 生物 4 學分 地球科學 2 學分 科技領域 2 學分 健康與體育領域 2 學分	18 學分
跑班上課開法則為：讓學生能自由選取加強自然科學領域基礎學科能力 (1). 高三第 1 學期 4 學分：時段 1(2 學分)為物理、化學跑班 2 選 1，時段 2(2 學分)為生物、化學 2 選 1 讓學生能自由選取加強基礎學科能力。 (2). 高三第 2 學期 8 學分： A. 時段 1(2 學分)為物理、化學 2 選 1； B. 時段 2(2 學分)為化學、生物 2 選 1； C. 時段 3(2 學分)為物理、化學 2 選 1； D. 時段 4(2 學分)為科技領域、健康與體育領域、語文領域 3 選 1，提供學生選取資訊、遊憩與運動、文史哲學等學群所需具備之能力。			

3. 彈性學習時間規劃：
   (1).彈性學習總時數：高一至高二每週 2 節，高三每週 3 節。
   (2).自主學習時間規劃：高一至高二每週 1 節，高三第 2 學期每週 1 節。
   (3).充實/增廣性教學或補強性教學時間規劃：高一至高二每週 1 節，高三第 1 學期每週 3 節，高三第 2 學期每週 2 節。

4. 校訂必修規劃：
   (1).高一實施「閱讀理解」課程
   (2).高二實施「國際教育」課程

5. 多元選修規劃：
   高一多元選修發揮技術型高中附設普通科的特點與優勢。將**職涯試探課程列入高一多元選修課程中**，利用學校職業類科豐富的資源與多元的師資，協助學生適性學習。目前規劃高一第 1 學期課程為**數位資訊通識(由資訊科、電子科、電機科、控制科、園藝科等教師單元式共同授課)**，高一第 2 學期課程為**數位服務通識(由資料處理科、會計事務科、商業經營科、餐飲科等教師單元式共同授課)**，期待將此課程發展為校訂必修，成為本校普通科獨一無二的優勢與亮點。

二、課程架構表

高一（共 60）				
部定必修	每學期 26-28(共 54)			
	國文	8	物理	2
	英文	8	化學	2
	數學	8	生物	2
	公民	2	地科	2
	歷史	2	生科	2
	地理	4	音樂	2
	生涯規劃	1	美術	2
	生命教育	1	體育	4
	本土語文	2		
多元選修	每學期 2 跑班選修(共 4)			
	日語	2	電影健康人生	2
	光影的故事	2	生活中的生物（植物篇）	2
	數位資訊通識	2	生活中的生物（動物篇）	2
	數位服務通識	2	吃喝玩樂 FUN 科學(新手篇)	2
	報導力 UP（事務篇）	2	吃喝玩樂 FUN 科學(進階篇)	2
	報導力 UP（人物篇）	2		
校訂必修	每學期 2(共 2)			
	閱讀理解	2		

高二（共 60）				
部定必修	每學期 23-25(共 48)			
	國文	8	物理+地科	2
	英文	8	生物+化學	2
	數學	8	美術	2
	資訊	2	體育	4
	歷史	4	公民	4
	地理	2	健護	2
加深加廣選修	班群 A：每學期 4(共 8)			
	原班 4			
	國學常識	2	探究實作（公共議題）	2
	跑班 4			
	探究實作（歷史學）	2	探究實作（地理與人文）	2
	日語	2	選修生物	2
	選修地科	2		
	班群 B：每學期 5(共 10)			
	原班			
	選修物理（力學一）	2	選修物理（力學二）	2
	選修化學（物質與能量）	2	選修化學（物質構造）	2
	選修化學（細胞與遺傳）	2		
校訂必修	每學期 2(共 2)			
	國際教育	2		
補強選修	班群 A：每學期 1 跑班選修(共 2)			
	國文	1	英文	1
	數學	1	歷史	1
	地理	1		
	班群 B：無			

高三（共 60）				
部定必修	每學期 7-9(共 16)			
	國文	4	藝術	2
	英文	2	家政	2
	音樂	2	體育	4
	國防	2		
加深加廣選修	班群 A：每學期 20(共 40)			
	原班 32			
	語文表達與傳播	2	各類文學選讀	2
	專題閱讀與研究	2	英文聽講	2
	英文閱讀與寫作	2	英文作文	2
	群組、性別與國家歷史	3	科技、環境與藝術歷史	3
	空間資訊	3	社會環境	3
	現代社會	3	民主政治	3
	未來想像	2	國學常識	2
	跑班 8			
	數學乙	8	創新生活	2
	安全教育	2	選修生物	2
	健康與休閒	2	科技應用專題	2
	基本設計+新媒體藝術	2	本土語言	2
	班群 B：每學期 21(共 42)			
	原班 30			
	語文表達	2	文學選讀	2
	專題閱讀	2	英文聽講	2
	英文閱讀	2	英文作文	2
	數學甲	8	選修物理	2
	選修化學	2	選修生物	2
	選修地科	2	未來想像	2
	跑班 12			
	選修物理（波動、光）	2	選修物理（電磁線）	2
	選修化學（化學反應一）	2	選修化學（化學反應二）	2
	選修生物（動物構造）	2	選修生物（生態、演化）	2
	選修地科	2	科技應用專題	2
	安全教育	2	本土語言	2
多元選修	下學期 2 跑班選修(共 2)			
	青春在讀詩	2	皮克斯動畫	2
	歷史與電影	2	玩科學	2
	餐桌生物學	2	麻瓜魔藥學	2
補強選修	班群 A：每學期 1 跑班選修(共 2)			
	國文	1	英文	1
	數學	1	歷史	1
	地理	1	多媒體影音	1
	基本設計	1	新媒體藝術	1
	班群 B：無			

三、課程地圖


普通科
課程地圖
學校願景 追求自我實現的世界公民
學生圖像 專業精進、自主行動、國際素養
溝通合作、突破創新、社會參與
一上
一下
二上
二下
三上
三下
部定必修
不分班群，每學期26~28學分(共計54)
國語文(8)、英語文(8)、數學(8)、
本土語文/臺灣手語(2)、歷史(2)、
地理(4)、公民與社會(2)、物理(2)、
化學(2)、生物(2)、地球科學(2)、
音樂(2)、美術(2)、生命教育(1)、
生涯規劃(1)、生活科技(2)、體育(4)
不分班群，每學期23~25學分(共計48)
班群A:文史哲法商管
班群B:資訊生醫環境
國語文(8)、英語文(8)、數A/數B(8)、
歷史(4)、地理(2)、公民與社會(4)、
物理+地球科學(2)、化學+生物(2)、
美術(2)、資訊科技(2)、
健康與護理(2)、體育(4)
不分班群，每學期9~11學分(共計18)
班群A:文史哲法商管
班群B:資訊生醫環境
國語文(4)、英語文(2)、音樂(2)、
藝術生活(2)、家政(2)、體育(4)、
全民國防教育(2)
校訂必修
每學年2學分(共計2)
閱讀理解(2)
每學年2學分(共計2)
國際教育(2)
補強選修
班群A：每學期1學分(共計2)
國語文、英語文、數學與選修生物－細胞與遺傳、選修地科－大氣、海洋及天文、表演創作同時段跑班選修
班群B：無
班群A：每學期1學分(共計2)
國語文、英語文、數學、歷史、地理、多媒體音樂、基本設計及新媒體藝術同時段跑班選修
班群B：無
加深加廣選修
不分班群，每學期5學分(共計10)
班群A：
原班：國學常識(2)、探究與實作：歷史學研究(2)、探究與實作：地理與人文社會科學(2)、探究與實作：公共議題與社會研究(2)
跑班：選修生物 細胞與遺傳(2)、選修地科 大氣、海洋及天文(2)、表演創作(2)
班群B：
原班：選修物理-力學一(2)、選修物理-力學二與熱學(2)、選修化學-物理與能量(2)、選修化學-物質構造與反應速率(2)、選修生物-細胞與遺傳(2)
不分班群，每學期23學分(共計44)
班群A：
原班：語文表達與傳播應用(2)、各類文學選讀(2)、專題閱讀與研究(2)、英語聽講(2)、英文閱讀與寫作(2)、英文作文(2)、本土語文/臺灣手語加深加廣選修(2)、族群、性別與國家的歷史(3)、科技、環境與藝術的歷史(3)、社會環境議題(3)、空間資訊科技(3)、現代社會與經濟(3)、民主政治與法律(3)、未來想像與生涯進路(2)
跑班：數乙(8)、選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、多媒體音樂(2)、基本設計(1)、新媒體藝術(1)、創新生活與家庭(2)、領域課程：科技應用專題(2)、安全教育與傷害防護(2)、健康與休閒生活(2)等課程分時段以組合方式選課(配合升學學群)
班群B：
原班：語文表達與傳播應用(2)、各類文學選讀(2)、專題閱讀與研究(2)、英語聽講(2)、英文閱讀與寫作(2)、英文作文(2)、本土語文/臺灣手語加深加廣選修(2)、數甲(8)、選修物理-電磁現象一(2)、選修化學-有機化學與應用科技(2)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2)、選修地球科學-地質與環境(2)、未來想像與生涯進路(2)
跑班：選修物理-波動、光及聲音(2)、選修物理-電磁現象二與量子現象(2)、選修化學-化學反應與平衡一(2)、選修化學-化學反應與平衡二(2)、選修生物-動物體的構造與功能(2)、選修生物-生態、演化及生物多樣性(2)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)、領域課程：科技應用專題(2)、安全教育與傷害防護(2)等課程分時段以組合方式選課(配合升學學群)
多元選修
每學期2學分(共計4)
日語、
報導力UP—採訪與編輯(事物篇)/(人物篇)、
光影的故事、
電影中的健康人生、
數位資訊通識/數位服務通識、
生活中的生物-植物篇/動物篇、
吃喝玩樂Fun科學（新手篇）/（進階篇）、
生活中的科學
下學期2學分(共計2)
青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演、
透過皮克斯動畫精進英文、
歷史與電影(近代篇)、
我是小資一族-投資學入門、
玩科學-生活中有趣的小實驗
餐桌生物學、
麻瓜的魔藥學
彈性學習時間 高一、高二每週2節，高三每週1節：自主學習、充實/增廣(補強性)教學、學校特色活動、選手培訓、小論文、讀書心得與科展指導等
團體活動時間 高一、高二每週3節，高三每週2節：高一至高三社團活動每學期18節、班級活動每學期18節；高一至高二週會或講座活動每學期8節、學生自治活動每學期6節、學生服務學習活動每學期4節
追求自我實現的世界公民
Global citizens in pursuit of self-realization

肆、各領域年度課程安排

一、各類群課程地圖(對應學群)

(一)國語文領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	國文 4	文史哲學群	國文 4	文史哲學群	國文 4	文史哲學群	國文 4	文史哲學群	國文 4	文史哲學群		
加深加廣選修					國學常識 1	文史哲學群	國學常識 1	文史哲學群	語文表達與傳播應用 1	大眾傳播文史哲學群	語文表達與傳播應用 1	大眾傳播文史哲學群
									各類文學選讀 2	文史哲學群	各類文學選讀 2	文史哲學群
									專題閱讀與研究 2	文史哲學群	專題閱讀與研究 2	文史哲學群
補強選修					補強-國語文(1)	文史哲學群	補強-國語文(1)	文史哲學群	補強-國語文(1)	文史哲學群		
多元選修	報導力 UP—採訪與編輯(事物篇)(2)	文史哲大眾傳播藝術學群	報導力 UP—採訪與編輯(人物篇)(2)	文史哲大眾傳播藝術學群							青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演(2)	文史哲藝術學群
彈性學習	美字練習日-硬筆字寫作(1)	文史哲藝術學群	美字練習日-硬筆字寫作(1)	文史哲藝術學群	寫作力-讀寫生活-知性篇(1)	文史哲學群	寫作力-讀寫生活-情意篇(1)	文史哲學群			現代文學在台灣(2)	文史哲學群

註：

1. 國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分
2. **加深加廣選修：**「國學常識」、「語文表達與傳播應用」、「各類文學選讀」、「專題閱讀與研究」原班選修。
3. **補強性選修：**班群 A「國語文」、「英語文」、「數學」高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「選修地球科學-大氣、海洋及天文」、「表演創作」6 選 1 ；高三上與「基本設計」、「多媒體音樂」5 選 1
4. **多元選修：**高一上、下「日語」、「報導力 UP—採訪與編輯」、「電影中的健康人生」、「數位資訊通識」、「數位服務通識」、「吃喝玩樂 fun 科學」、「生活中的生物」、「光影的故事」上、下學期選一門；三下「青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演」、「透過皮克斯動畫精進英文」、「我是小資一族-投資學入門」、「麻瓜的魔藥學」、「餐桌生物學」、「玩科學-生活中有趣的小實驗」、「歷史與電影」選一門選修。
5. **彈性學習選修：**高一上、下「美字練習日-硬筆字寫作」、「閱讀英文繪本」、「保險入門」、「歷史：淡水的前世今生」、「玩淡主播台」上、下學期選一門；高二「藝術治療」、「成為斜槓數青」、「寫作力-讀寫生活」、「閱讀短篇小說」、「句型翻譯強化課程」、「數據判讀-數字在說謊嗎」、「數學探究」、「補強性化學」、「補強性物理」上下學期選一門選修。

(二)英語文領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	英文 4	文史哲 外語學群	英文 4	文史哲 外語學群	英文 4	文史哲 外語學群	英文 4	文史哲 外語學群	英文 2	文史哲 外語學群		
加深加廣選修									英語聽講 2	文史哲 外語學群	英文閱讀與寫作 2	文史哲 外語學群
											英文作文 2	文史哲 外語學群
補強選修					補強-英語文 1	文史哲 外語學群	補強-英語文 1	文史哲 外語學群	補強-英語文 1	文史哲 外語學群		
多元選修											透過皮克斯動畫精進英文 2	文史哲 大眾傳播 外語學群
彈性學習	閱讀-英文繪本 1	法政 文史哲 外語學群	口語表達與專題報告 1	文史哲 遊憩運動 大眾傳播 外語學群	閱讀-短篇小說 1	生物資源 社會心理 外語學群	句型翻譯強化課程 1	文史哲 外語學群		文史哲 外語學群	電影中的重大議題 2	法政 文史哲 外語學群

註：

1. 英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分。
2. 加深加廣選修：「英語聽講」、「英文閱讀與寫作」、「英文作文」原班選修。
3. 補強性選修：班群 A「國語文」、「英語文」、「數學」高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「選修地球科學-大氣、海洋及天文」、「表演創作」6 選 1 ；高三上與「基本設計」、「多媒體音樂」5 選 1
4. 多元選修：高一上、下「日語」、「報導力 UP—採訪與編輯」、「電影中的健康人生」、「數位資訊通識」、「數位服務通識」、「吃喝玩樂 fun 科學」、「生活中的生物」、「光影的故事」7 選 1；高三下「青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演」、「透過皮克斯動畫精進英文」、「我是小資一族-投資學入門」、「麻瓜的魔藥學」、「餐桌生物學」、「玩科學-生活中有趣的小實驗」、「歷史與電影」7 選 1。

(三)第二外語領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
多元選修	第二外國語文(日語)2	文史哲外語學群	第二外國語文(日語)2	文史哲外語學群								

註：

1. 英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分
2. 多元選修：高一上、下「日語」、「報導力 UP—採訪與編輯」、「電影中的健康人生」、「數位資訊通識」、「數位服務通識」、「吃喝玩樂 fun 科學」、「生活中的生物」、「光影的故事」7 選 1。

(四)數學領域

班別：普通班（班群 A）：文史哲法商管

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	數學(4)	數理化學群	數學(4)	數理化學群	數學 B(4)	管理、財經學群	數學 B(4)	管理、財經學群				
加深加廣選修									數學乙(4)	管理、財經學群	數學乙(4)	管理、財經學群
補強選修					補強-數學(1)	管理、財經學群	補強-數學(1)	管理、財經學群	補強-數學(1)	管理、財經學群		
多元選修											我是小資一族-投資學入門(2)	數理化社會心理財經學群
彈性學習	數學探究Ⅰ(1)	數理化學群	數學探究Ⅱ(1)	數理化學群	數學探究Ⅲ(1)	數理化學群	數學探究Ⅳ(1)	數理化學群			數學探究Ⅵ(1)	數理化學群
	保險入門	管理、財經學群	發現數學	管理、財經學群	數據判讀-數字在說謊嗎?	管理、財經學群	成為斜槓數青	管理、財經學群				

班別：普通班（班群 B）：資訊生醫環境

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	數學 4	數理化學群	數學 4	數理化學群	數學 A4	數理化、工程學群	數學 A4	數理化、工程學群				
加深加廣選修									數學甲 4	數理化、工程學群	數學甲 4	數理化、工程學群
補強選修												
多元選修											我是小資一族-投資學入門(2)	數理化社會心理財經學群
彈性學習	數學探究 I (1)	數理化學群	數學探究 II (1)	數理化學群	數學探究 III (1)	數理化學群	數學探究 IV (1)	數理化學群			數學探究 VI (1)	數理化學群
	保險入門	管理、財經學群	發現數學	管理、財經學群	數據判讀-數字在說謊嗎?	管理、財經學群	成為斜槓數青	管理、財經學群				

註：

1. 加深加廣選修：班群 A「數學乙」高三上、下時段 1 開 2 班，與「領域課程-科技應用專題」、「選修生物-生態、演化及生物多樣性」及「創新生活與家庭」5 選 1 。「數學乙」高三上、下時段 2 開 2 班，與「新媒體藝術」+「基本設計」、「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」5 選 1
2. 補強性選修：班群 A「國語文」、「英語文」、「數學」高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「選修地球科學-大氣、海洋及天文」、「表演創作」6 選 1 ；高三上與「基本設計」、「多媒體音樂」5 選 1
3. 多元選修：高三下「青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演」、「透過皮克斯動畫精進英文」、「我是小資一族-投資學入門」、「麻瓜的魔藥學」、「餐桌生物學」、「玩科學-生活中有趣的小實驗」、「歷史與電影」7 選 1。

(五)社會領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	歷史 2	文史哲 教育學群			歷史 2	文史哲 教育學群	歷史 2					
	地理 2	地球環境 文史哲 教育學群	地理 2	地球環境 文史哲 教育學群	地理 2	地球環境 文史哲 教育學群						
			公民與社會 2	社會心理大眾傳播 法政學群	公民與社會 2	社會心理 大眾傳播 法政學群	公民與社會 2	社會心理 大眾傳播 法政學群				
加深加廣選修					探究與實作： 歷史學探究 1	社會心理 大眾傳播 文史哲 法政學群	探究與實作： 歷史學探究 1	社會心理 大眾傳播 文史哲 法政學群	族群、性別與國家的歷史 3	社會心理文史哲 法政學群	科技、環境與藝術的歷史 3	資訊學群大眾傳播 文史哲學群
					探究與實作：地理與人文社會科學研究 1	遊憩運動 文史哲 資訊學群 地球環境	探究與實作：地理與人文社會科學研究 1	遊憩運動 文史哲 資訊學群 地球環境	社會環境議題 3	地球環境 文史哲 教育學群	空間資訊科技 3	地球環境 資訊學群
					探究與實作：公共議題與社會探究 1	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育 法政學群	探究與實作：公共議題與社會探究 1	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育 法政學群	現代社會與經濟	社會心理 大眾傳播 財經學群	民主政治與法律	法政學群 社會心理 大眾傳播
補強選修											補強-歷史 1	文史哲 教育學群
											補強-地理 1	地球環境 教育學群
多元選修											麻瓜的魔藥學 2	醫藥衛生 生物資源 大眾傳播 文史哲 藝術學群
彈性學習時間	歷史：淡水的前世今生 (1)	文史哲 教育學群	歷史：淡水的前世今生 (1)	文史哲 教育學群							社會補強	地球環境 社會心理 大眾傳播 法政學群

												教育學群

註：

1. 補強性選修：高三下「補強-歷史」、「補強-地理」與「新媒體藝術」、「多媒體音樂」4選1。
2. 多元選修：高三下「青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演」、「透過皮克斯動畫精進英文」、「我是小資一族-投資學入門」、「麻瓜的魔藥學」、「餐桌生物學」、「玩科學-生活中有趣的小實驗」、「歷史與電影」7選1。
3. 彈性學習時間：高一「歷史：淡水的前世今生」1班、「口語表達與專題報告」2班、「美字練習日-硬筆字寫作」1班、「數學探究Ⅱ」2班6選1；彈性學習：高三下學期「現代文學在台灣」、「英檢衝刺班」、「物理補強」+「化學補強班」、「數學探究Ⅵ」、「電影中的重大議題」與「社會補強」6選1。

（六）自然科學領域

年段		高一				高二				高三			
類別		一上		一下		二上		二下		三上		三下	
		科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修		生物 2	生命科學 生物資源 醫藥衛生 教育學群	生物(2)	生命科學 生物資源 醫藥衛生 教育學群	生物 2 (班群 A)	生命科學 生物資源 醫藥衛生 教育學群						
		地球科學 (2)	地球環境 教育學群	地球科學 2	地球環境 教育學群			地球科學 2 (班群 A)	數理化 教育學群				
		物理 2	數理化 教育學群	物理(2)	數理化 教育學群	物理 2 (班群 B)	數理化 教育學群						
		化學(2)	數理化 教育學群	化學 2	數理化 教育學群			化學 2(班 群 B)	數理化 教育學群				
加深加廣選修	班群 A					選修生物- 細胞與遺傳 (1)	生命科學 生物資源 醫藥衛生 教育學群	選修生物- 細胞與遺傳 (1)	生命科學 生物資源 醫藥衛生 教育學群	選修生物- 生態、演化 及生物多樣 性(2)	生命科學 生物資源 醫藥衛生 教育學群	選修生物- 生態、演化 及生物多樣 性(2)	生命科學 生物資源 醫藥衛生 教育學群
						選修地球科 學-大氣、 海洋及天文 (1)	地球環境 教育學群	選修地球科 學-大氣、 海洋及天文 (1)	地球環境 教育學群				
	班群 B					選修物理- 力學一 2	數理化 教育學群	選修物理- 力學二與熱 學 2	數理化 教育學群			選修物理- 力學一 2	數理化 教育學群
												選修物理- 力學二與熱 學 2	數理化 教育學群
												選修物理- 波動、光及 聲音	數理化 教育學群
多元選修		生活中的科 學 2	地球環境 數理化 工程學群	生活中的科 學 2	地球環境 數理化 工程學群							餐桌生物學 2	生命科學 生物資源 藝術學群
		生活中的生 物-植物篇 2	生命科學 生物資源 藝術學群	生活中的生 物-動物篇 2	生命科學 生物資源 藝術學群							玩科學-生 活中有趣的 小實驗 2	數理化 教育學群
		吃喝玩樂 fun 科學										麻瓜的魔藥 學 2	醫藥衛生 生物資源

												大眾傳播 文史哲 藝術學群
彈性學習時間					化學補強班 (1)	數理化 教育學群					化學補強班 (1)	數理化 教育學群
							物理補強班 (1)	數理化 教育學群			物理補強班 (1)	數理化 教育學群

註：

1. 多元選修：高一上、下「日語」、「報導力 UP—採訪與編輯」、「電影中的健康人生」、「數位資訊通識」、「數位服務通識」、「吃喝玩樂 fun 科學」、「生活中的生物」、「光影的故事」7 選 1；高三下「青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演」、「透過皮克斯動畫精進英文」、「我是小資一族-投資學入門」、「麻瓜的魔藥學」、「餐桌生物學」、「玩科學-生活中有趣的小實驗」、「歷史與電影」7 選 1。
2. 彈性學習：高三下學期「現代文學在台灣」、「英檢衝刺班」、「物理補強」+「化學補強班」、「數學探究Ⅵ」、「電影中的重大議題」與「社會補強」6 選 1

（七）科技領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	生活科技 2	工程 資訊學群					資訊科技 2	工程 資訊學群				
加深加廣選修									領域課程：科技應用專題 2	工程 資訊學群	領域課程：科技應用專題 2	工程 資訊學群
多元選修	數位資訊通識 2	生物資源 大眾傳播工程 資訊學群	數位服務通識 2	醫藥衛生 大眾傳播 遊憩運動 藝術 管理 財經學群								

註：

1. 加深加廣選修：班群 A「領域課程-科技應用專題」高三上、下時段 1 開 2 班，與「數學乙」、「選修生物-生態、演化及生物多樣性」及「創新生活與家庭」5 選 1 。班群 B「領域課程-科技應用專題」高三下時段 4 與「安全教育與傷害防護」2 選 1
2. 多元選修：高一上、下「日語」、「報導力 UP—採訪與編輯」、「電影中的健康人生」、「數位資訊通識」、「數位服務通識」、「吃喝玩樂 fun 科學」、「生活中的生物」、「光影的故事」7 選 1。

(八)健康與體育領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修					健康與護理1	醫藥衛生教育學群	健康與護理1	醫藥衛生教育學群				
	體育2	遊憩運動教育學群	體育2	遊憩運動教育學群	體育2	遊憩運動教育學群	體育2	遊憩運動教育學群	體育2	遊憩運動教育學群	體育2	遊憩運動教育學群
加深加廣選修									安全教育與傷害防護2	醫藥衛生遊憩運動教育學群	安全教育與傷害防護2	醫藥衛生遊憩運動教育學群
									健康與休閒生活2	醫藥衛生遊憩運動教育學群	健康與休閒生活2	醫藥衛生遊憩運動教育學群
多元選修	電影中的健康人生2	醫藥衛生社會心理教育學群	電影中的健康人生2	醫藥衛生社會心理教育學群								

註：

1. 加深加廣選修：班群A高三上、下學期「安全教育與傷害防護」與數乙2班、「基本設計」、「新媒體藝術」與「健康與休閒生活」5選1；班群B「安全教育與傷害防護」高三下時段4與「領域課程-科技應用專題」2選1
2. 多元選修：高一上、下「日語」、「報導力UP—採訪與編輯」、「電影中的健康人生」、「數位資訊通識」、「數位服務通識」、「吃喝玩樂fun科學」、「生活中的生物」、「光影的故事」7選1。

（九）藝術領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	音樂 2	藝術學群 大眾傳播 教育學群							音樂 2			
			美術 2	藝術學群 大眾傳播 教育學群			美術 2	藝術學群 大眾傳播 教育學群				
									藝術與生活 1	藝術學群	藝術與生活 1	藝術學群
加深加廣					表演創作 1	藝術學群	表演創作 1	藝術學群	基本設計 1	藝術學群 建築設計	新媒體藝術 1	藝術學群
									多媒體音樂 1	藝術學群	多媒體音樂 1	藝術學群
彈性學習	玩淡主播台 1	大眾傳播	瘋狂直播主 1	大眾傳播	藝術治療 1	藝術學群	藝術治療 1	藝術學群				

註：

加深加廣選修：班群 A 高三上、下學期「安全教育與傷害防護」與數乙 2 班、「基本設計」、「新媒體藝術」、「多媒體音樂」與「健康與休閒生活」5 選 1

(十)綜合活動領域

年段	高一				高二				高三			
類別	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群	科目	學群
部定必修	生命教育 1	社會心理教育學群	生涯規劃 1	社會心理教育學群							家政 2	社會心理教育學群
加深加廣選修									未來想像與生涯進路 2	社會心理教育學群		
									創新生活與家庭 2	社會心理教育學群	創新生活與家庭 2	社會心理教育學群

註：

1. 加深加廣選修：班群 A 高三上、下學期「安全教育與傷害防護」與數乙 2 班、「基本設計」、「新媒體藝術」與「健康與休閒生活」5 選 1；班群 B「安全教育與傷害防護」高三下時段 4 與「領域課程-科技應用專題」2 選 1

伍、校訂課程介紹

一、普通班

班別：普通班（班群A）：文史哲法商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	(2)	2	2			6	高一與公民對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二與資訊科技對開(丙丁先上)
		公民與社會	(2)	2	2	2			6	高一與歷史對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一與化學對開 高二與地球科學合開探究實作(與生物、化學對開)
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開 高二與生物合開探究實作(與物理、地球科學對開)
		生物	2	(2)	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地球科學對開 高二與化學合開探究實作(與物理、地球科學對開)
		地球科學	(2)	2	0	2			4	說明：二下地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與生物對開 高二與

										物理合開探究實作(與生物、化學對開)
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	2	(2)	4	高一與美術對開 高三與家政對開
		美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與音樂對開 高二與校訂必修國際教育對開
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與音樂對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與校訂必修閱讀理解對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二與地理對開(甲乙先上)
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	2	0	2	
	必修學分數小計		28	26	23	25	13	5	120	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	3	12	
	每週節數小計		33	31	28	30	16	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	國際教育	0	0	2	(2)	0	0	2	高二與美術對開
		閱讀理解	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	校訂必修學分數小計		0	2	2	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	原班
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	原班
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	原班
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	原班
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	原班
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	原班
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	原班
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段2與「數乙」2班、「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」5選1
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段2與「數乙」2班、「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」5選1
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段2與「數乙」2班、「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」5選1
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段2與「數乙」2班、「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」5選1
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段2與「數乙」2班、「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」5選1

	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	高三上、下時段1開2班，與「選修生物-生態、演化及生物多樣性」、「創新生活與家庭」及「領域課程：科技應用專題」5選1 高三上時段2開2班，與「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」4選1；高三下時段2開2班，與「安全教育與傷害防護」、「健康與休閒生活」、本土語言5選1
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	原班
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	原班
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	原班
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	原班
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	原班
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	原班
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	原班
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	原班
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	原班
	自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	高二上、下與「選修地球科學-大氣、海洋及天文」、「表演創作」、「補強-國語文」、「補強-英語文」、「補強-數學」6選1
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三上、下學期時段1與「數乙」2班、「創新生活與家庭」及「領域課程：科技應用專題」5選1
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「表演創作」、「補強-國語文」、「補強-英語文」、「補強-數學」6選1
	藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「選修地球科學-大氣、海洋及天文」、「補強-國語文」、「補強-英語文」、「補強-數學」6選1
		基本設計	0	0	0	0	1	0	1	高三上與「多媒體音樂」、「補強-國語文」、「補強-英語文」及「補強-數學」5選1

		多媒體音樂	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三上與「基本設計」、「補強-國語文」、「補強-英語文」及「補強-數學」5選1 高三下與「新媒體藝術」、「補強-歷史」及「補強-地理」4選1
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1	高三下與「多媒體音樂」、「補強-歷史」及「補強-地理」4選1
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2	原班
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三上、下學期時段1與「數乙」2班、「選修生物-生態、演化及生物多樣性」及「領域課程：科技應用專題」5選1
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三上、下學期時段1與「數乙」2班、「選修生物-生態、演化及生物多樣性」及「創新生活與家庭」5選1
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三上時段2與「數乙」2班、「健康與休閒生活」4選1；高三下時段2與「數乙」2班、「健康與休閒生活」、本土語言5選1
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三上時段2與「數乙」2班、「安全教育與傷害防護」4選1；高三下時段2與「數乙」2班、「安全教育與傷害防護」、本土語言5選1
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	(1)	(1)	(1)	0	0	高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「選修地球科學-大氣、海洋及天文」、「表演創作」、「補強-英語文」、「補強-數學」6選1 高三上與「基本設計」、「多媒體音樂」、「補強-英語文」及「補強-數學」5選1
		補強-英語文	0	0	(1)	(1)	(1)	0	0	高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「選修地球科學-大氣、海洋及天文」、「表演創作」、「補強-國語文」、「補強-數學」6選1 高三上與「基本設計」、「多媒體音樂」、「補強-國語文」及「補強-數學」5選1
	數學領域	補強-數學	0	0	(1)	(1)	(1)	0	0	高二上、下與「選修生物-細胞與遺傳」、「選

										修地球科學-大氣、海洋及天文」、「表演創作」、「補強-國語文」、「補強-英語文」6選1 高三上與「基本設計」、「多媒體音樂」、「補強-國語文」及「補強-英語文」5選1
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	0	(1)	0	高三下與「新媒體藝術」、「多媒體音樂」及「補強-地理」4選1
		補強-地理	0	0	0	0	0	(1)	0	高三下與「新媒體藝術」、「多媒體音樂」及「補強-歷史」4選1
多元選修	第二外國語文	日語	2	(2)	0	0	0	0	2	高一多元選修6選1
	專題探究	光影的故事	(2)	2	0	0	0	0	2	高一多元選修6選1
		青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演	0	0	0	0	0	2	2	高三下多元選修6選1
		透過皮克斯動畫精進英文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
		報導力UP—採訪與編輯(人物篇)	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修6選1
		報導力UP—採訪與編輯(事物篇)	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修6選1
		歷史與電影(近代篇)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
	通識性課程	我是小資一族-投資學入門	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
		電影中的健康人生	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修6選1
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的生物-動物篇	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修6選1
		生活中的生物-植物篇	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修6選1
		吃喝玩樂Fun科學（進階篇）	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修6選1
		吃喝玩樂Fun科學（新手篇）	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修6選1
		玩科學-生活中有趣的小實驗	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
		數位服務通識	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修6選1
		數位資訊通識	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修6選1
	跨領域/科目專題	生活中的科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修6選1
		麻瓜的魔藥學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
		餐桌生物學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	0	0	0	0	0	0	
		社會技巧	0	(1)	0	0	0	0	0	
		學習策略	0	0	0	0	(1)	0	0	
		職業教育	0	0	0	(1)	0	0	0	
		功能性動作訓練	0	0	0	0	0	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	0	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	5	5	19	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	32	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：資訊生醫環境

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	客語文、閩南語文、原住民族語文-阿美語、閩東語文、臺灣手語5選1。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	(2)	2	2			6	高一與公民對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二與資訊科技對開(丙丁先上)
		公民與社會	(2)	2	2	2			6	高一與歷史對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開 高二與地球科學合開探究實作(與生物、化學對開)
		化學	(2)	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與物理對開 高二與生物合開探究實作(與物理、地球科學對開)
		生物	2	(2)	0	0			2	高一與地球科學對開 高二與化學合開探究實作(與物理、地球科學對開)
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開 高二與物理合開探究實作(與生物、化學對開)
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	2	(2)	4	高一與美術對開 高三與家政對開
		美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與音樂對開 高二與校訂必修國際教育對開

		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與音樂對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與校訂必修閱讀理解對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二與地理對開(甲乙先上)
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	2	0	2	
	必修學分數小計		28	26	23	25	13	5	120	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	3	12	
	每週節數小計		33	31	28	30	16	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	國際教育	0	0	2	(2)	0	0	2	高二與美術對開
		閱讀理解	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	校訂必修學分數小計		0	2	2	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	原班
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	原班
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	原班
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	原班
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	原班
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	原班
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段4與「領域課程：科技應用專題」、「安全教育與傷害防護」3選1
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段4與「領域課程：科技應用專題」、「安全教育與傷害防護」3選1
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段4與「領域課程：科技應用專題」、「安全教育與傷害防護」3選1
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段4與「領域課程：科技應用專題」、「安全教育與傷害防護」3選1
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	本土語言於高三下時段4與「領域課程：科技應用專題」、「安全教育與傷害防護」3選1
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	原班
		數學乙	0	0	0	0	0	0	0	
	社會領域	空間資訊科技	0	0	0	0	0	0	0	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	原班
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	原班
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	高三上時段1與「選修化學-化學反應與平衡一」2選1
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	原班

		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	高三下時段1、時段3與「選修化學-化學反應與平衡二」2選1
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	原班
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	原班
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	高三上時段1與「選修物理-波動、光與聲音」2選1 高三上時段2與「選修生物-動物體的構造與功能」2選1
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	高三下時段1、時段3與「選修物理-電磁現象二與量子現象」2選1
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	原班
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	原班
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	高三上時段2與「化學反應與平衡一」2選1
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	原班
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	高三下時段2與「選修地球科學-大氣、海洋與天文」2選1
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	原班
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下時段2與「選修生物-生態、演化、及生物多樣性」2選1
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	原班
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	高三下時段4與「安全教育與傷害防護」、本土語言3選1
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下時段4與「領域課程：科技應用專題」、本土語言3選1
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	0	0	
多元選修	第二外國語文	日語	2	(2)	0	0	0	0	2	高一多元選修6選1
	專題探究	光影的故事	(2)	2	0	0	0	0	2	高一多元選修6選1
		青春在讀詩-現代詩之自我探索與展演	0	0	0	0	0	2	2	高三下多元選修6選1
		透過皮克斯動畫精進英文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
		報導力UP—採訪與編輯(人物篇)	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修6選1
		報導力UP—採訪與編輯(事物篇)	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修6選1
		歷史與電影(近代篇)	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
	通識性課程	我是小資一族-投資學入門	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修6選1
		電影中的健康人生	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修6選1

	實作(實驗)及探索體驗	生活中的生物-動物篇	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修 6 選 1
		生活中的生物-植物篇	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修 6 選 1
		吃喝玩樂 Fun 科學（進階篇）	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修 6 選 1
		吃喝玩樂 Fun 科學（新手篇）	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修 6 選 1
		玩科學-生活中有趣的小實驗	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修 6 選 1
		數位服務通識	0	(2)	0	0	0	0	0	高一下多元選修 6 選 1
		數位資訊通識	(2)	0	0	0	0	0	0	高一上多元選修 6 選 1
	跨領域/科目專題	生活中的科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修 6 選 1
		麻瓜的魔藥學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修 6 選 1
		餐桌生物學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三下多元選修 6 選 1
特殊需求領域	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	0	0	0	0	0	0	
		社會技巧	0	(1)	0	0	0	0	0	
		學習策略	0	0	0	0	(1)	0	0	
		職業教育	0	0	0	(1)	0	0	0	
		功能性動作訓練	0	0	0	0	0	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	0	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	5	5	19	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	32	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

陸、課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

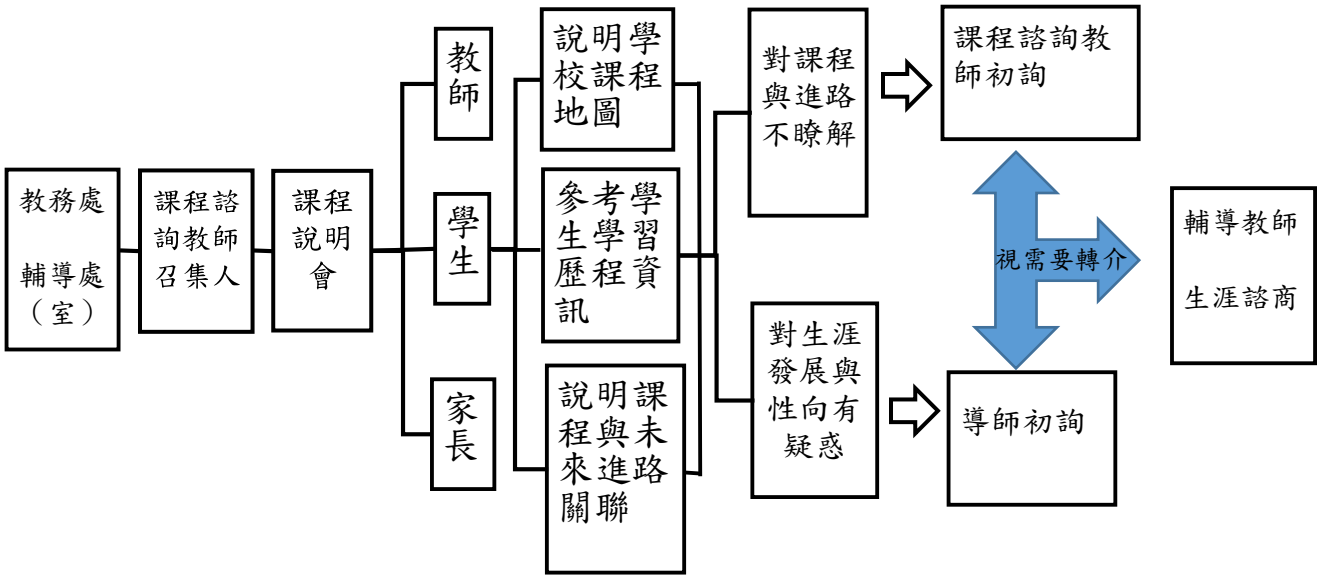
3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。

六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如下圖。

淡水商工課程諮詢流程圖



柒、生涯規劃相關資料

高中階段是很重要的生涯發展歷程，正值生涯探索階段。高中生入學後，就需逐步為高中生涯的學習做抉擇，高 1 要做選課決定、高 1 升高 2 要替自己選擇文史哲法商管 A 班群或資訊生醫環境 B 班群、高 3 則為升學選校選系，而這一系列的抉擇都是為了協助學生一步步聚焦自己的生涯方向與目標。每一次的決定，就是一次學習經驗探索，促進學生更認識自己與所處家庭社會環境，且有足夠升學資訊，以做出適合自己的生涯決定。

一、選群選課的決策

升上高中的第一年，每學期有 2 學分的多元選修課程，高 2 依班群的不同，每學期有 4 學分加深加廣選修的課程。此選課選群的決定可依造個人興趣、生涯規劃做出決定，此決定攸關你是否選到自己喜歡的課程、大學科系選擇的問題等。透過選課的機會，思索「我想學甚麼？我喜歡什麼？我能做什麼？我未來想做什麼？」等問題。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素， 包括個人因素(學生自我認識)、社會環境因素以及升學與就業資訊。最後，在多方考量後，協助學生做出一個考慮較周詳的選課選群的決定，流程如下圖所示：

一、學生自我認識

（1）我的
　－主觀喜好？
（2）我的測驗結果
　－興趣測驗結果顯示？
　－性向測驗結果顯示？
（3）我的在校成績表現
　－數理科學習經驗？
　－文史科學習經驗？
（4）我崇拜的生涯名人？
（5）我想要的生活方式？
（6）我的價值觀？
（7）我的人生目標？
（8）我想要的生活方式？

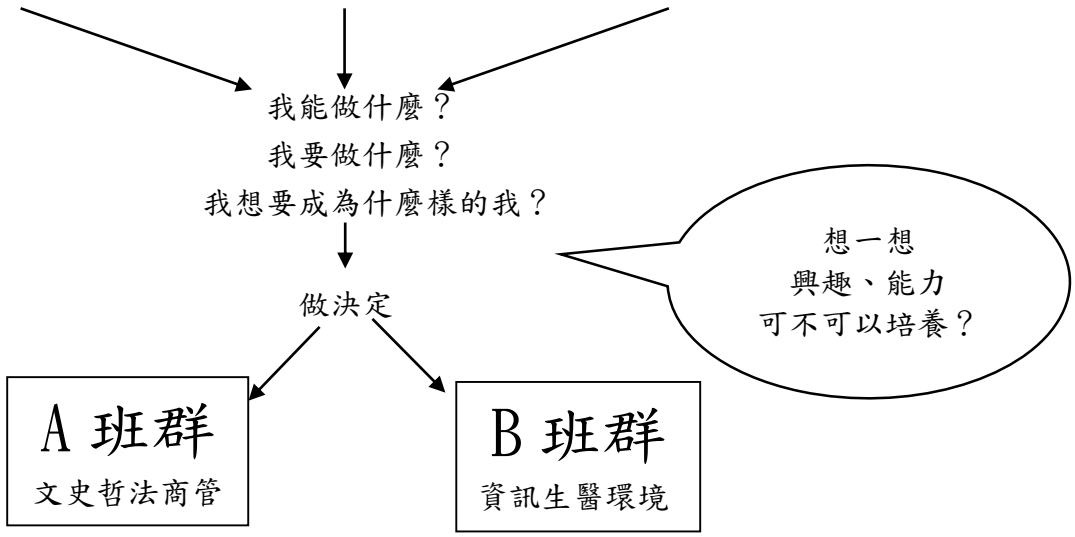
二、社會與環境因素

（1）家人對我的期望？
（2）學長姊、過來人的經驗談？
（3）老師說？同學說？
（4）社會的趨勢？熱門的科系？要跟隨嗎？

注意：
不要想把身旁任何一個人的生涯發展模式套用在自己身上，因為每個人的成長過程和學習方式……都不同，每個人都是獨一無二的。

三、升學與就業資訊

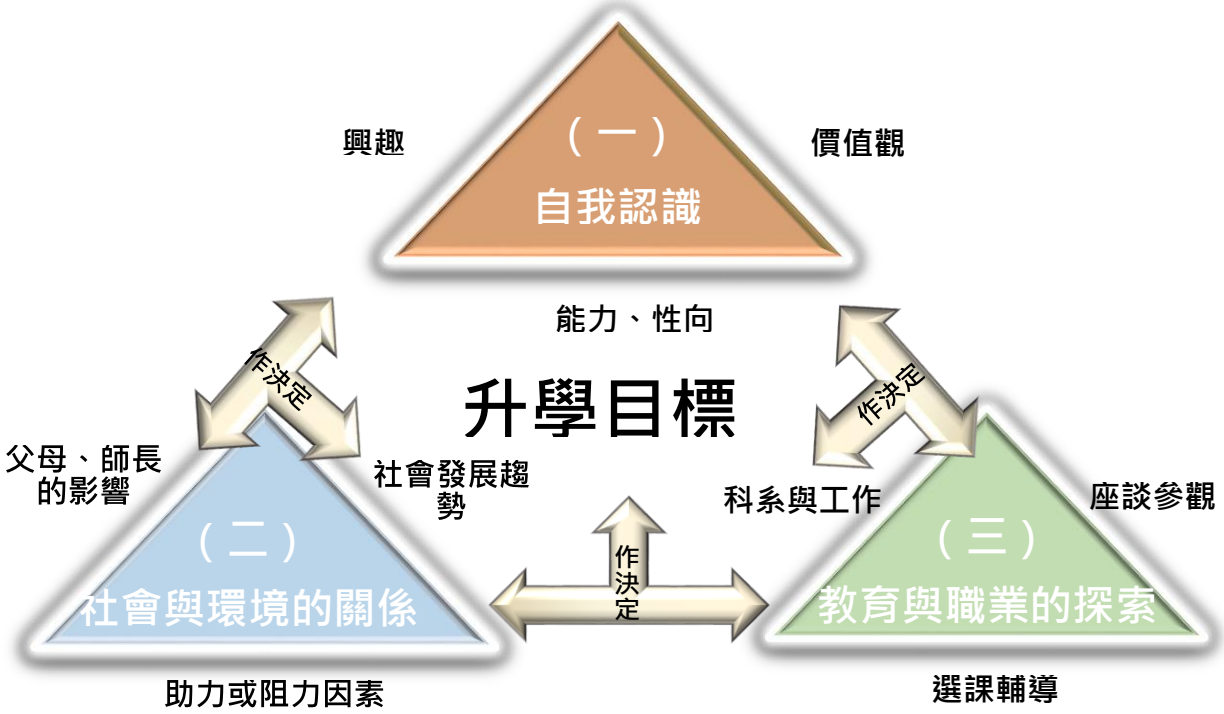
（1）本校選修課程的資料
（2）不同班群未來主修或選修的科目是什麼？
（3）學長姐提供的選課經驗？
（4）我曾經參與大學參觀或大學博覽會？
（5）大學入學管道有哪些？
（6）大學有哪些科系?
（7）科系未來的發展？



選課選班群是一連串探索自己加上思考和討論的過程（知己）以及資料蒐集與整理（知彼），做好知己知彼的準備，才能順利做出適合選課與選班群的決定。

二、升學目標的考量

下圖是升學目標抉擇的金三角，升學目標有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（ 1997） ． 生涯諮商與輔導，頁 50 ． 台北東華。

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選校系時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上教育部生涯輔導資訊網、人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業的探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與職涯發展為何？與這些科系相關或性質相近學程是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學就業相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。面對升學目標的抉擇需要認識生涯進路與科系，以下針對這兩部分做說明:

(一) 升學進路

你了解進入大學的管道有哪些嗎？你了解每個升學管道不同之處在哪裡嗎?你知道適合自己的升學管道是哪一條嗎?高三生在面對升學目標的決定，需認識升大學的生涯進路，請參考第玖章升學進路的介紹。

(二)選校選系

你知道大學有哪些科系嗎？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？你可以瀏覽升學相關網站「漫步在大學」、「各校系網頁」、「大學考試入學分發委員會－學群學類分類查詢系統」，或是實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料，要積極了解學系內容，以幫助自己選擇適合的科系。

俗話說得好「機會是留給準備好的人！」高三是個忙碌的時期，若要同時準備考試，又要了解大學各學群特色是辛苦的，建議在高一、高二及早準備能替高三的你更專注於準備考試。

捌、升學進路

一、升學考試與多元入學管道

（一）升學考試

種　　類	時　　間	科　　目	方　　式	用　　途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採

（資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。

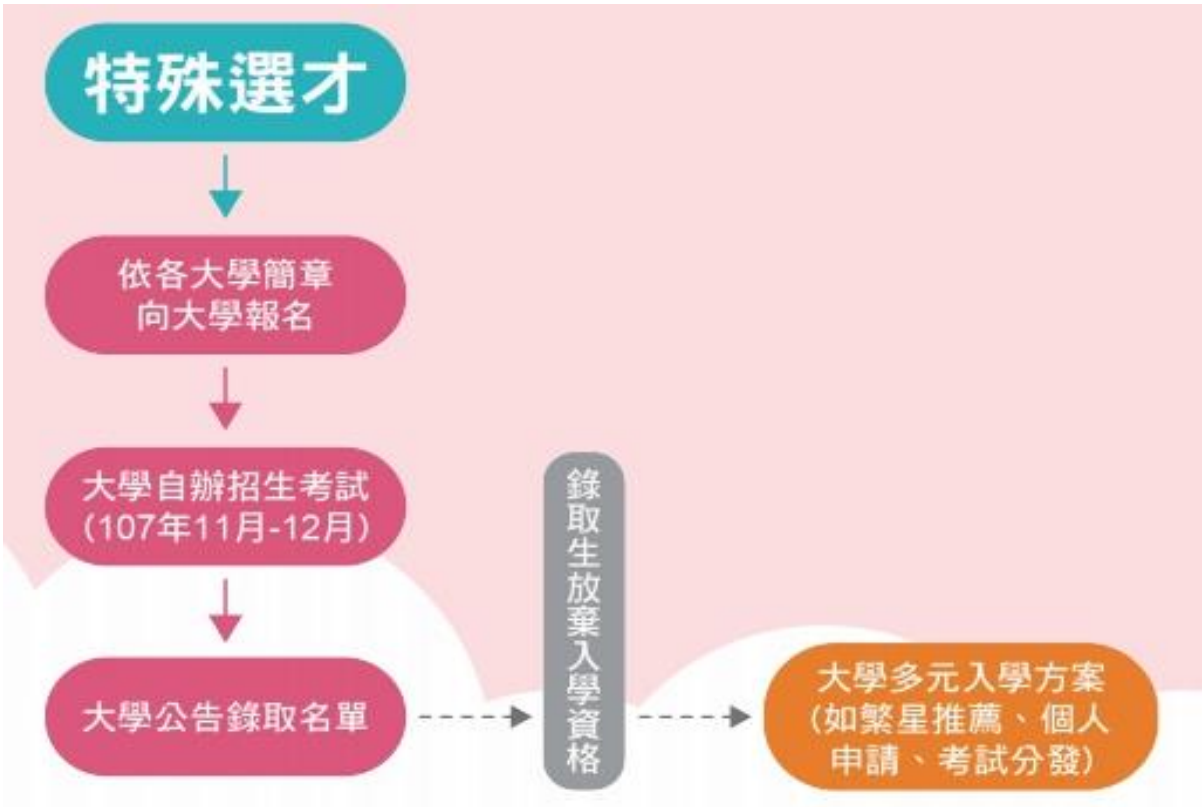
（二）多元入學管道

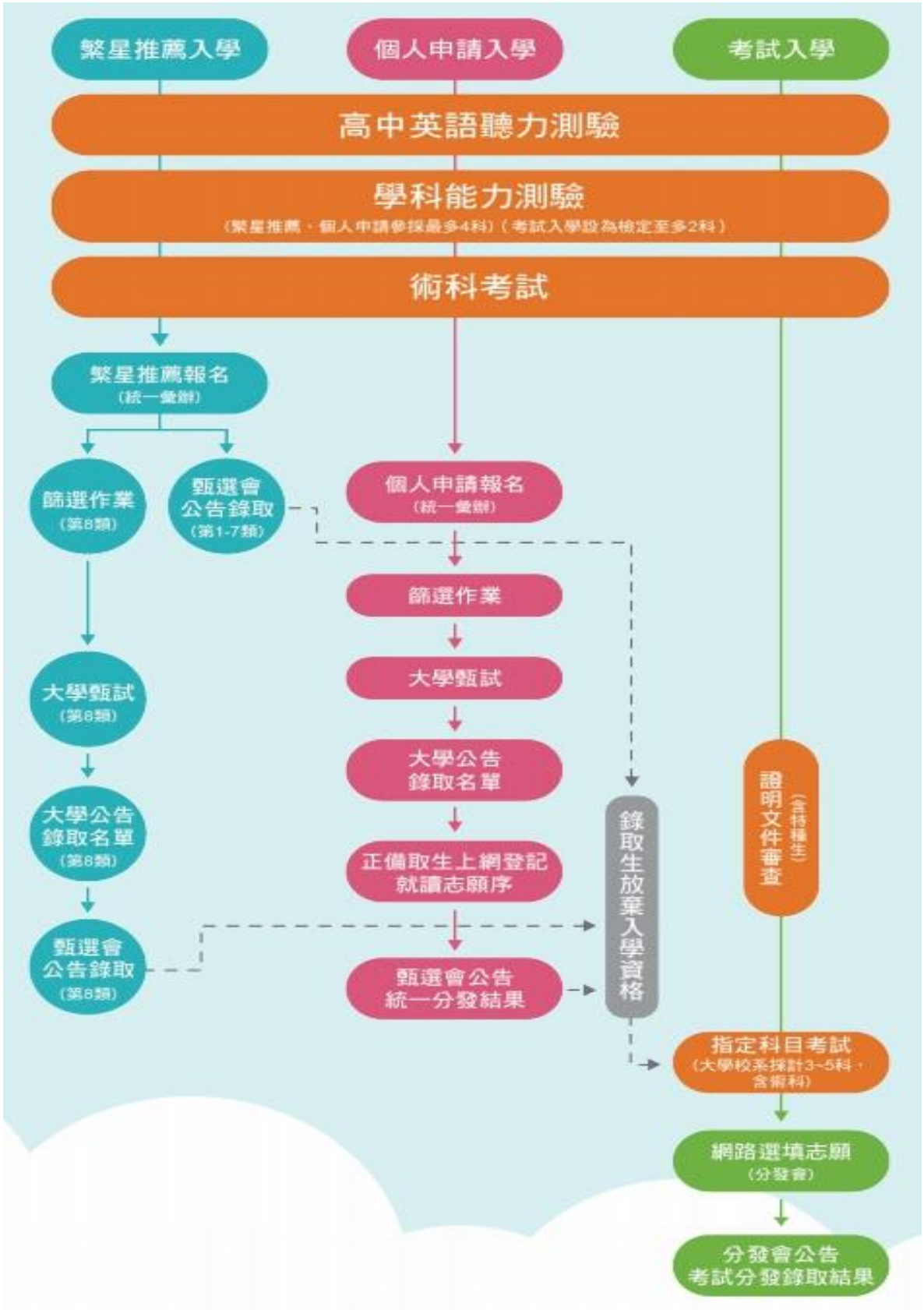
1. 特殊選才: 鑑別部分具有特殊才能、經歷或成就之學生，並利大學錄取該類真正具有潛力與才能學生。
2. 繁星推薦入學:「高中均質、區域均衡」之理念由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。
3. 個人申請入學:兼具學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特色適性選才之目的。
4. 考試入學分發: 打破傳統類組概念，提供校系彈性自主的招生空間，考生多元選擇 及適性發展的機會。

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以個人申請或考試入學分發為主要入學管道。

管道名稱	時 間	精神	內容
特殊選才	高三上學期	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
繁星推薦入學	高三下學期四月	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
個人申請入學	高三下學期五月初至六月初	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
考試入學分發	高三畢業後八月	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

項目	特殊選才
承辦單位	各大學自行辦理
報考資格	凡公、私立高中（職）畢業生或具同等學力，同時符合以下資格之一者： 1. 具特殊才能學生。 2. 具不同教育資歷學生，例如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有ACT 或 SAT 成績等國外具公信力之入學用大型測驗驗者。
報名方式	依各校招生簡章規定向各辦理學校報名。
報名校系數	依各校招生簡章規定。
考試	由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。
篩選	依各校招生簡章規定。
各校系甄試	依各校招生簡章規定。
公布錄取名單	依各校招生簡章規定。
限制條件	1. 特殊選才錄取生，如經同時錄取多校系時應擇一報到，不得重複報到（如已辦理報到之錄取生應向報到學校聲明放棄錄取資格後，始可再至他校報到），違者取消其全部校系之錄取資格，且不得參加當學年度大學繁星推薦、大學個人申請、大學考試入學分發、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學、科技校院四年制及專科學校二年制特殊選才入學聯合招生、科技校院日間部四年制申請入學聯合招生、四技二專之技優甄審入學、甄選入學、日間部聯合登記分發入學招生。 2. 特殊選才錄取生，如欲放棄入學資格者，應於錄取學校規定之期限內放棄入學資格，否則不得參加當學年度大學繁星推薦、大學個人申請、大學考試入學分發、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學、科技校院四年制及專科學校二年制特殊選才入學聯合招生、科技校院日間部四年制申請入學聯合招生、四技二專之技優甄審入學、甄選入學、日間部聯合登記分發入學。





資料來源：108 學年度大學多元入學升學網

二、大學十八學群簡介

現今大學學系大致類分為十八學群，為使學生能清楚了解未來大學端之主要學類、興趣類型、知識領域、多元能力、個人特質及未來生涯發展，方於選課手冊中放置十八學群介紹，以供學生作為未來生涯規畫之參考。另新課綱強調「適性揚才」、「多元發展」等核心，學生亦可藉由下列十八學群之表格引導逐漸釐清自身未來定向，進而於選修課程中規劃符合自身性向之課程，以符應未來之生涯發展進路。

資訊學群					
簡要介紹	以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。				
學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。				
主要學類	資訊工程	生物資訊	資訊傳播	圖書資訊	數位學習
	資訊管理	電子商務	媒體設計	電機工程	光電工程
	電子工程	通訊工程	電資不分系		
興趣類型	實用型(R)	研究型(I)			
知識領域	數學	資訊電子	資訊電子	工程科技	
多元能力	數字推理	科學能力	組織能力	閱讀能力	計算能力
	外語能力				
個人特質	合作性	探究性	堅毅性	變通性	自信心
	客觀性				
生涯發展	資訊與數學相關職類				
	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類				
	建築與工程相關職類				

工程學群	
簡要介紹	將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。包括所有與「工程」相關的學系。
學習內容	電機電子：包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。機械工程： 包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。土木工程：包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。化學工程：包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。材料工程：包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、制程、加工與分析檢測，提升高科技產值及發揮技術密集效果。科技管理：工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。

主要學類	電機工程	光電工程	電子工程	通訊工程	工程科學
	機械工程	航空工程	土木工程	水利工程	化學工程
	材料工程	生醫工程	環境工程	建築	科技管理
	運輸物流	科技教育	資訊工程	工程不分系	電資不分系
興趣類型	實用型(R)	研究型(I)			
知識領域	數學	物理	資訊電子	網路電信	工程科技
	機械				
多元能力	科學能力	數字推理	外語能力	組織能力	計算能力
	閱讀能力				
個人特質	探究性	堅毅性	合作性	自信心	客觀性
	活動性				
生涯發展	資訊與數學相關職類				
	建築與工程相關職類				
	生產製造相關職類				
	主管職類				

數理化學群					
簡要介紹	是所有工程、科學、科技、數位系統運作的基礎知識，數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的扎實背景。				
學習內容	以基礎自然科學的基礎原理與原則的知識為核心，數理化的探究強調以符號、圖形和數字做邏輯性思考，並且以實驗與實作探究細膩的自然、生物現象。				
主要學類	數學	化學	物理	生化	數學教育
	自然科學	統計	理學不分系		
興趣類型	研究型(I)				
知識領域	數學	物理	化學	資訊電子	教育訓練
多元能力	科學能力	數字推理	計算能力	抽象推理	閱讀能力
	組織能力				
個人特質	堅毅性	探究性	客觀性	自信心	深思性
	活動性	變通性			

生涯發展	生命、物理與社會科學相關職類
	資訊與數學相關職類
	教育、訓練、圖書館相關職類
	生產製造相關職類
	主管職類

醫藥衛生學群					
簡要介紹	醫藥衛生學群學習維護人類身心健康相關之知識及技術，從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。				
學習內容	以維護人類身心健康相關為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。				
主要學類	運動保健	醫學	公共衛生	牙醫	物理治療
	職能治療	護理	醫學檢驗	影像放射	藥學
	食品營養	呼吸治療	健康照護	化妝品	職業安全
	獸醫	醫務管理	視光	語療聽力	
興趣類型	研究型(I)	實用型(R)	社會型(S)		
知識領域	化學	生命科學	醫學	心理學	
多元能力	助人能力	組織能力	科學能力	外語能力	閱讀能力
	語文運用	領導能力			
個人特質	樂群性	情緒性	合作性	探究性	親和性
	自信心				
生涯發展	健康照護醫療相關職類				
	健康照護支援相關職類				

生命科學學群					
簡要介紹	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。				
學習內容	學習的內容包含了生物生命相關領域的基礎學科，包含生態學、演化學、生理細胞學、分子生物學、基礎醫學、尖端生物科技等主要生命科學領域，以及病毒、微生物、植物、動物等所有生物類，並包含生物工程科技等技術與學理。				
主要學類	生物資訊	生化	生命科學	生物科技	植物保護
	食品生技	生醫工程	生態		

興趣類型	研究型(I)				
知識領域	數學	化學	資訊電子	生命科學	醫學
	生資食科				
多元能力	科學能力	組織能力	閱讀能力	外語能力	
個人特質	探究性	自信心	堅毅性	合作性	深思性
	客觀性	活動性			
生涯發展	生命、物理與社會科學相關職類				
	業務相關職類				
	健康照護醫療相關職類				
	教育、訓練、圖書館相關職類				
	農林漁牧相關職類				

生物資源學群					
簡要介紹	生物資源學群強調的是動植物等生物資源的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於生物資源與科技整合的學門。				
學習內容	生物資源領域有：農藝、畜產、園藝、獸醫、森林、植病、海洋資源。				
主要學類	獸醫	植物保護	生態	農藝	動物科學
	園藝	森林	海洋資源	食品生技	
興趣類型	研究型(I)	實用型(R)			
知識領域	數學	化學	生命科學	生資食科	地球環境
多元能力	科學能力	閱讀能力	組織能力	外語能力	
個人特質	探究性	客觀性	自信心	活動性	合作性
	樂群性	深思性			
生涯發展	農林漁牧相關職類				
	生命、物理與社會科學相關職類				
	生產製造相關職類				
	教育、訓練、圖書館相關職類				
	業務相關職類				

地球環境學群					
簡要介紹	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。				
學習內容	以地球的地圈、水圈、氣圈、生物圈等生態系統知識為核心，研究這些地球環境系統上各種現象的成因以及觀察指標設計、以及自然災害防治等，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。				
主要學類	環境工程	地球科學	地理	海洋科學	大氣科學
	防災	史地	工程科學	水利工程	
興趣類型	研究型(I)	實用型(R)			
知識領域	數學	物理	化學	外國語文	地球環境
多元能力	科學能力	數字推理	閱讀能力	計算能力	外語能力
	組織能力				
個人特質	探究性	客觀性	合作性	自信心	秩序性
	活動性	深思性	堅毅性		
生涯發展	建築與工程相關職類				
	教育、訓練、圖書館相關職類				
	資訊與數學相關職類				
	營造與鑽探相關職類				
	生命、物理與社會科學相關職類				

建築設計學群					
簡要介紹	建築與設計學群主要探究自然社會環境、都市建築規畫、以及室內設計、商業設計等結合人文藝術與工程技術領域，對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。				
學習內容	以人文藝術與數位、工程科技等知識、技術為主，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。				
主要學類	媒體設計	建築	都市計畫	空間設計	工業設計
	工藝	商業設計	服裝設計	藝術設計	藝術不分系
興趣類型	藝術型(A)	實用型(R)			
知識領域	設計	藝術	歷史文化	傳播媒體	建築營造
多元能力	藝術創作	空間關係	組織能力	圖形推理	操作能力
個人特質	變通性	合作性	自信心	客觀性	探究性
	堅毅性	感受性			

生涯發展	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類
	建築與工程相關職類
	教育、訓練、圖書館相關職類

藝術學群					
簡要介紹	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。				
學習內容	以人文社會、哲學、史學等知識背景為核心，學習各種藝術表達的概念與創作實踐，使用各種物質媒材為基底展現藝術的表達以及創造論述。				
主要學類	美術	音樂	表演藝術	藝術設計	工業設計
	工藝	商業設計	服裝設計	舞蹈	藝術不分系
興趣類型	藝術型(A)				
知識領域	藝術	歷史文化	傳播媒體	語文文學	外國語文
多元能力	藝術創作	空間關係	組織能力		
個人特質	自信心	變通性	感受性	客觀性	堅毅性
	合作性	探究性			
生涯發展	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類				
	教育、訓練、圖書館相關職類				

社會心理學群					
簡要介紹	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，關懷人類心智行為形成成因、表現形式、後端影響的系統結構、個體心理狀態的探討，並且提供各種助人專業訓練，以提升眾人、個體的生活福祉。				
學習內容	著重社會系統與社會學的學習，以及個體內在心理歷程的探究為核心，包含性別、文化、族群、地區、階級、社會公平等的探究，採用量化、質性方法的研究方法進行社會生活現象的分析。				
主要學類	心理	社會學	社會工作	人類民族	兒童家庭
	宗教	輔導諮商	犯罪防治	勞工關係	
興趣類型	藝術型(A)	社會型(S)			
知識領域	心理學	社會人類	哲學宗教	治療諮商	
多元能力	助人能力	閱讀能力	組織能力	語文運用	領導能力
個人特質	樂群性	探究性	客觀性	親和性	自信心
	合作性				

生涯發展	社區與社會服務職類
	教育、訓練、圖書館相關職類
	行政支援相關職類

大眾傳播學群					
簡要介紹	大眾傳播學群主要學習傳播理論，以各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。				
學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要瞭解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。				
主要學類	資訊傳播	大眾傳播	廣電電影	新聞	廣告公關
興趣類型	藝術型(A)	社會型(S)			
知識領域	藝術	歷史文化	傳播媒體	社會人類	銷售行銷
多元能力	組織能力	文藝創作	閱讀能力	藝術創作	語文運用
	外語能力	領導能力			
個人特質	變通性	合作性	客觀性	自信心	活動性
	社交性				
生涯發展	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類				
	資訊與數學相關職類				

外語學群					
簡要介紹	外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而瞭解該國的歷史、文學創作及欣賞，並可提升至人類文化、社會政治經濟的深入描述與探究。				
學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。				
主要學類	英語文	歐語文	日語文	東方語文	英語教育
興趣類型	藝術型(A)	社會型(S)			
知識領域	歷史文化	教育訓練	語文文學	外國語文	
多元能力	外語能力	語文運用	閱讀能力	文藝創作	
個人特質	客觀性	探究性	合作性	樂群性	自信心
	社交性				
生涯發展	教育、訓練、圖書館相關職類				

	行政支援相關職類
	業務相關職類
	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類
	交通運輸相關職類

文史哲學群					
簡要介紹	文史哲學類主要以人類發展的思想、軌跡、符號為探究對象，依據人類發展的思想、軌跡、符號等建構人類的樣貌，並且進行區域、文化、時代間的橫向與縱向比較，文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。				
學習內容	文史學類的大學主要課程包括：瞭解中國歷代文學作品及思想、瞭解中外文化思想的演變、瞭解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑒賞歷史文物及搜集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要瞭解歷代哲學家的思想與影響、瞭解人類對宇宙及世界的觀念、瞭解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。				
主要學類	圖書資訊	文化產業	中國語文	歷史	哲學
	台灣語文	史地	宗教	華語文教育	
興趣類型	藝術型(A)	社會型(S)			
知識領域	歷史文化	傳播媒體	教育訓練	社會人類	哲學宗教
	語文文學				
多元能力	閱讀能力	語文運用	文藝創作	組織能力	文書速度與確度
個人特質	探究性	變通性	客觀性	樂群性	自信心
	堅毅性				
生涯發展	教育、訓練、圖書館相關職類				
	行政支援相關職類				
	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類				

教育學群	
簡要介紹	教育學群依據教育原理與對象需求，探究人類對象的教育目標與教育實務方法，並且比較機構間、區域間的教育特性差異，提供各層級、各領域之教師有效的訓練原理與技術。

學習內容	教育學群主要培養中小學及幼兒教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。				
主要學類	數位學習	科技教育	華語文教育	教育	特殊教育
	幼兒教育	成人教育	數學教育	社科教育	英語教育
興趣類型	社會型(S)				
知識領域	傳播媒體	教育訓練	心理學	社會人類	
多元能力	助人能力	閱讀能力	語文運用	組織能力	領導能力
個人特質	活動性	自信心	合作性	樂群性	探究性
生涯發展	教育、訓練、圖書館相關職類				
	行政支援相關職類				

法政學群					
簡要介紹	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括瞭解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。				
學習內容	法律主要的課程是要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、瞭解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。				
主要學類	犯罪防治	法律	財經法律	政治	行政管理
	土地資產				
興趣類型	社會型(S)	企業型(E)			
知識領域	社會人類	法律政治	行政		
多元能力	閱讀能力	語文運用	組織能力	外語能力	領導能力
	文書速度與確度	抽象推理			
個人特質	客觀性	探究性	深思性	自信心	
生涯發展	法律相關職類				
	行政支援相關職類				
	經營與財務運作相關職類				
	主管職類				
	教育、訓練、圖書館相關職類				

	業務相關職類

管理學群					
簡要介紹	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。				
學習內容	管理相關學系的課程包括：瞭解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管制的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程式、產品行銷方法及瞭解勞工問題及勞資關係等。				
主要學類	資訊管理	科技管理	醫務管理	文化產業	勞工關係
	行政管理	企業管理	行銷經營	運輸物流	土地資產
	觀光事業	運動管理	餐旅管理	電子商務	休閒管理
	國際企業	商管不分系			
興趣類型	社會型(S)	企業型(E)			
知識領域	人力資源	顧客服務	管理	銷售行銷	經濟會計
多元能力	組織能力	外語能力	領導能力	閱讀能力	銷售能力
	語文運用				
個人特質	合作性	活動性	探究性	自信心	客觀性
	變通性	社交性	堅毅性		
生涯發展	業務相關職類				
	經營與財務運作相關職類				
	行政支援相關職類				
	主管職類				
	資訊與數學相關職類				
	餐飲相關職類				

財經學群					
簡要介紹	財經學群主要探究財務金融體制與系統運作機制，以資金為供給與需求探討金融體系的運作形式，可以提供對個人、組織、國家、國際等不同層面，在財務規劃與分析之原理概念，財務實務上的配置與管理技術。				
學習內容	包括資本市場、財務與會計規劃與分析、金融商品與實作、證券投資分析與配置、固定收益債券及資產管理等領域課程。				
主要學類	統計	會計	財務金融	國際企業	財稅

	保險	經濟	商管不分系		
興趣類型	企業型(E)	事務型(C)			
知識領域	數學	管理	銷售行銷	經濟會計	法律政治
多元能力	外語能力	組織能力	計算能力	數字推理	閱讀能力
	領導能力				
個人特質	自信心	探究性	堅毅性	客觀性	合作性
	活動性	深思性			
生涯發展	經營與財務運作相關職類				
	業務相關職類				
	行政支援相關職類				
	主管職類				

遊憩運動學群					
簡要介紹	遊憩運動學群，以有助於人類身心理活動運作為核心的理論與實務規劃，包含了觀光休閒活動的投入與產出的規劃與管理，運動科學（運動生理、心理、生物力學等）理論與實務管理。				
學習內容	觀光休閒產業經營、觀光運輸與管理、運動科學管理（運動生理、心理、生物力學等）、運動技能之訓練。				
主要學類	運動保健	體育	舞蹈	觀光事業	運動管理
	餐旅管理	休閒管理			
興趣類型	企業型(E)	社會型(S)			
知識領域	藝術	教育訓練	心理學	社會人類	
多元能力	領導能力	組織能力	助人能力	外語能力	閱讀能力
	銷售能力	語文運用			
個人特質	活動性	自信心	堅毅性	合作性	變通性
	社交性				
生涯發展	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類				
	餐飲相關職類				
	教育、訓練、圖書館相關職類				
	業務相關職類				

資料來源：大學選才與高中育才輔助系統(108.03.15) https://techs.ceec.edu.tw/Login/Index

玖、學生學習歷程檔案

本校在 108 學年度新課綱實施以後，完善規劃部定必修與校訂必修課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量及學校課程地圖，強化課程諮詢輔導。從多元豐富的學海中，建構屬於個人的學習計畫，須將學習成果有系統的蒐集並上傳建立檔案。

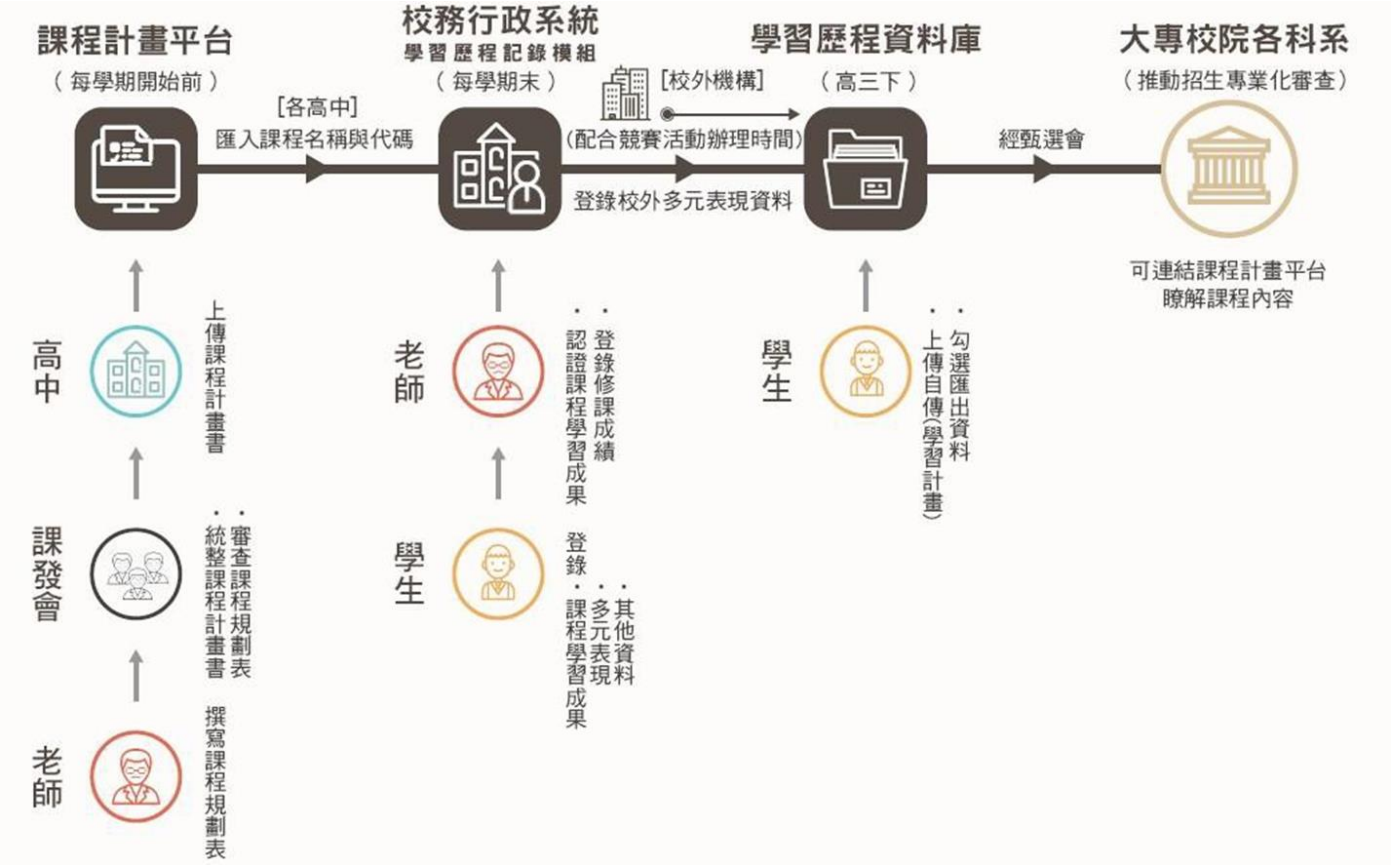
一、學生學習歷程檔案的功能



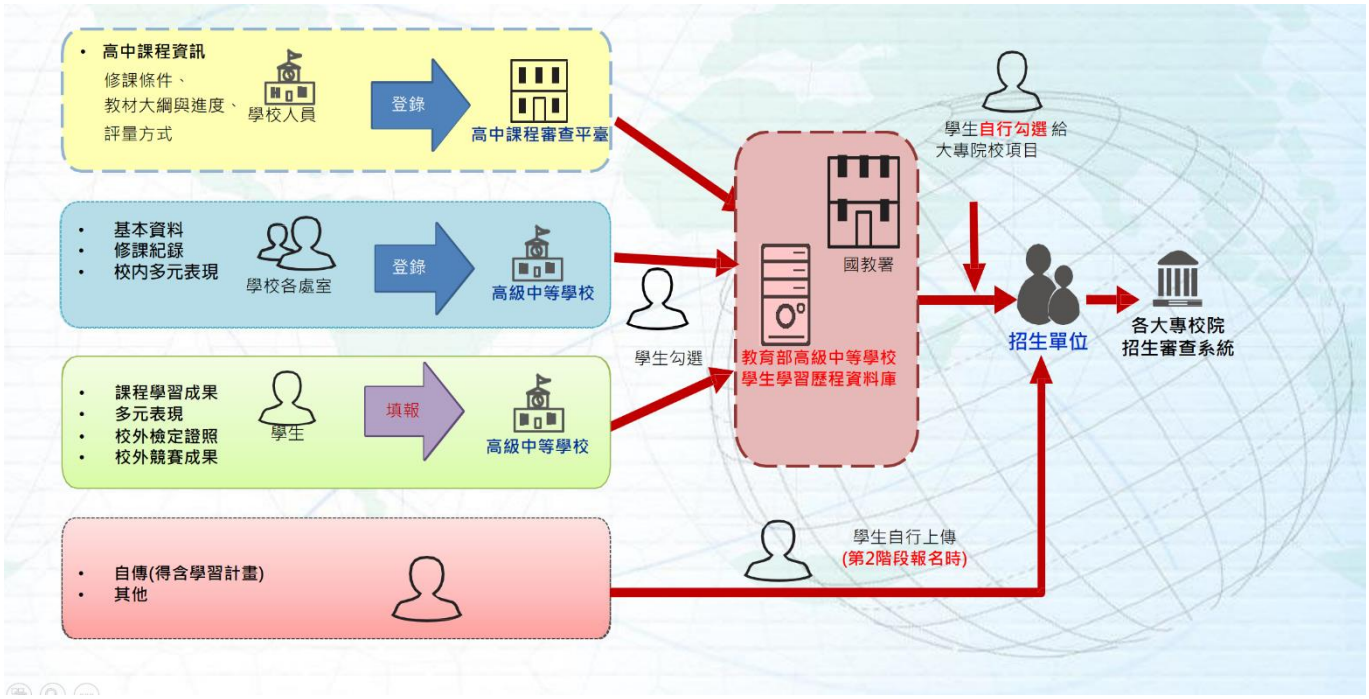
二、學習歷程檔案的內容



三、檔案上傳作業流程



四、檔案上傳與填報



五、學生歷程檔案上傳國教署資料庫之管道



拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、學生自主學習實施規範

新北市立淡水高級商工職業學校學生自主學習實施要點

108 年 1 月 21 日課程發展委員會會議通過

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 10301356788 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果作為高中學習歷程之一環，特訂定此要點。

三、實施原則：

(一)主責單位

校內實施學生自主學習，由圖書館統籌各處室協辦相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。自主學習小組成員：學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、職業類科各年級及普通科各年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人、自主學習指導教師代表 1 人與學生代表 1 人。學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施、成果發表與相關事宜。

(二)學生自主學習計畫申請

由教務處於選課前辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。

(三)學生自主學習計畫輔導機制

學生需先上自主學習計畫指導課程，於各班教室完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果，送交自主學習指導教師進行計畫格式審閱。學生應先修過自主學習計畫指導課程，可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於學校規劃之空間完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果；自主學習計畫送交自主學習指導教師進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。指導教師得就學生自主學習內容、方法、進度監控、目標達成率、成果發表、自行評估等學習歷程之各個面向，給予學習調整建議。學生自主學習計畫成果得於自主學習指導教師協助下，自行上傳自主學習成果至個人學習歷程檔案，並需於指定時間及場地進行成果發表。

(四)學生自主學習管理

實施自主學習計畫指導課程時，由教務處安排教師進行相關課程。學生於圖書館或專業教室等空間進行自行選擇之學習內容，亦由教務處安排教師指導管理。學生出缺席由其自主學習指導教師，協助於學校出缺勤系統回報學務處登錄。

(五)學生自主學習場地及設備管理

學生之自主學習場地以校內為原則，學校可供學生使用之自主學習場地，由學生自主學習小組要求各處室回報可用之教學空間場地容量及設備種類、數量， 並由圖書館彙整後納入學生自主學習計畫申請表中。學生於申請自主學習時，不得申請使用未列入學生自主學習計畫申請表中之場地及設備。學生申請其他校內場地進行自主學習，需取得場地、設備管理單位之同意。

(六)學生自主學習計畫內容

學生自主學習計畫應包含學習主題、學習內容、規劃進度與進行方式，以及需求設備、空間等，經指導教師及家長同意後，送學生自主學習小組審核通過後實施。指導教師應於學生自主學習期間，定期與學生進行個別或團體之晤談指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學習建議，並完成學生自主學習指導紀錄表。學生應於自主學習各階段結束後，將學生自主學習成果紀錄表提交指導教師審閱後，送教務處彙整成冊。

(七)學生自主學習資源

由圖書館負責建置與維護，並將表現優秀之學生自主學習計畫與成果，在學生同意下提供本校其他學生參考與學習。

(八)學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，須全程參加，原規劃之自主學習時間得暫停。

四、學生於申請自主學習後若有下列因素，需由教務處輔導其改選其他課程：

(一)因申請自主學習學生人數不足無法成班時。

(二)因學生所申請之自主學習場地、設備超過容量限制時。

(三)學生所提申請未通過學生自主學習小組之審核時。

(四)其他因學生所提自主學習需求超出學校所能提供的協助時。

五、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

新北市立淡水高級商工職業學校學生自主學習計畫申請書

<table>
<tr><td rowspan="2">學生
資料</td><td>班 級</td><td>學 號</td><td>姓 名</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習
主題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習
環境
需求</td><td colspan="3">□安靜閱讀(自由閱覽室：限30人)□小組討論(圖書館二樓：限20人)
□電腦資料檢索、多媒體製作(圖書館二樓：限20人)
□其他：_____（使用其他場地，須經該場地負責人同意核章)</td></tr>
<tr><td rowspan="13">學習內容規劃</td><td>週次</td><td colspan="2">實施內容與進度</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	13	
	14	
	15	
	16	
	17-18	完成學習成果紀錄表、參與自主學習成果發表
學習 目標		
學習 方法或 策略 概述		

學生 簽名		父母或監護人 簽名	

申請受理情形（除申請使用其它場地外，以下申請同學免填）			
指導教師簽章	空間設備管理人簽章	受理日期	審核結果
	（若使用非圖書館之場地，請同學先行取得場地管理人同意後請該場地負責人核章）		

新北市立淡水高級商工職業學校學生自主學習指導紀錄表

（由指導教師依需求填寫）

學生資料	班 級	學 號	姓 名

序號	日期	諮詢及指導內容摘要
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
指導教師簽章：		

新北市立淡水高級商工職業學校學生自主學習成果紀錄表

學生資料	班 級	學 號	姓 名
學習主題			
學習目標			

學習成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師建議
	1		□優良□尚可 □待努力	
	2		□優良□尚可 □待努力	
	3		□優良□尚可 □待努力	
	4		□優良□尚可 □待努力	
	5		□優良□尚可 □待努力	
	6		□優良□尚可 □待努力	
	7		□優良□尚可 □待努力	
	8		□優良□尚可 □待努力	
	9		□優良□尚可 □待努力	
	10		□優良□尚可 □待努力	
	11		□優良□尚可 □待努力	
	12		□優良□尚可 □待努力	
	13		□優良□尚可 □待努力	
	14		□優良□尚可 □待努力	
	15		□優良□尚可 □待努力	
	16		□優良□尚可 □待努力	
	17	參與自主學習成果發表	□優良□尚可 □待努力	
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫	□優良□尚可 □待努力	

學習成果說明	
目標達成說明	
學習歷程省思	
指導教師評語	
指導教師簽章：	

二、彈性學習時間

1. 彈性學習時間規劃，至少 18 小時：
   (1). 彈性學習總時數：高一至高二每週 2 節，高三每週 3 節。
   (2). 自主學習時間規劃：高一至高三每週 1 節。
   (3). 充實/增廣性教學或補強性教學時間規劃：高一至高二每週 1 節，高三每週 2 節。
   (4). 學校特色活動：配合本校校訂必修「國際教育」課程及學務處規劃。
2. 彈性學習時間規劃表，如下:

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	**節數**	**週數**	**班數**	**節數**	**週數**	**班數**	**節數**	**週數**	**班數**	**節數**	**週數**	**班數**	**節數**	**週數**	**班數**	**節數**	**週數**
自主學習	自主學習		6	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	18	6	1	18
選手培訓	科展指導		1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18
全學期授課	充實/增廣	數學探究 VI																2	2	14
	充實/	現代文學																1	2	14

	增廣	在台灣																		
	充實/增廣	藝術治療							1	1	18	1	1	18						
	充實/增廣	電影中的重大議題																1	2	14
	充實/增廣	成為斜槓數青										1	1	18						
	充實/增廣	玩淡主播台	1	1	18															
	充實/增廣	瘋狂直播主				1	1	18												
	充實/增廣	寫作力-讀寫生活-情意篇										1	1	18						
	充實/增廣	歷史：淡水的前世今生	1	1	18	1	1	18												
	充實/增廣	閱讀-英文繪本	1	1	18															
	充實/增廣	口語表達與專題報告				1	1	18												
	充實/增廣	閱讀-短篇小說							1	1	18									
	充實/增廣	句型翻譯強化課程										1	1	18						
	充實/增廣	發現數學				1	1	18												
	充實/增廣	數據判讀-數字在說謊嗎							1	1	18									
	充實/增廣	保險入門	1	1	18															
	充實/增廣	美字練習日-硬筆字寫作	1	1	18	1	1	18												
	充實/增廣	寫作力-讀寫生活-知性篇							1	1	18									
	充實/增廣	數學探究Ⅰ	1	1	18															
	充實/增廣	數學探究Ⅱ				1	1	18												
	充實/	數學探究							1	1	18									

	增廣	Ⅲ																	
	充實/增廣	數學探究Ⅳ									1	1	18						
	補強性	化學						1	1	18							1	1	14
	補強性	物理									1	1	18				1	1	14
	補強性	社會補強															1	2	14

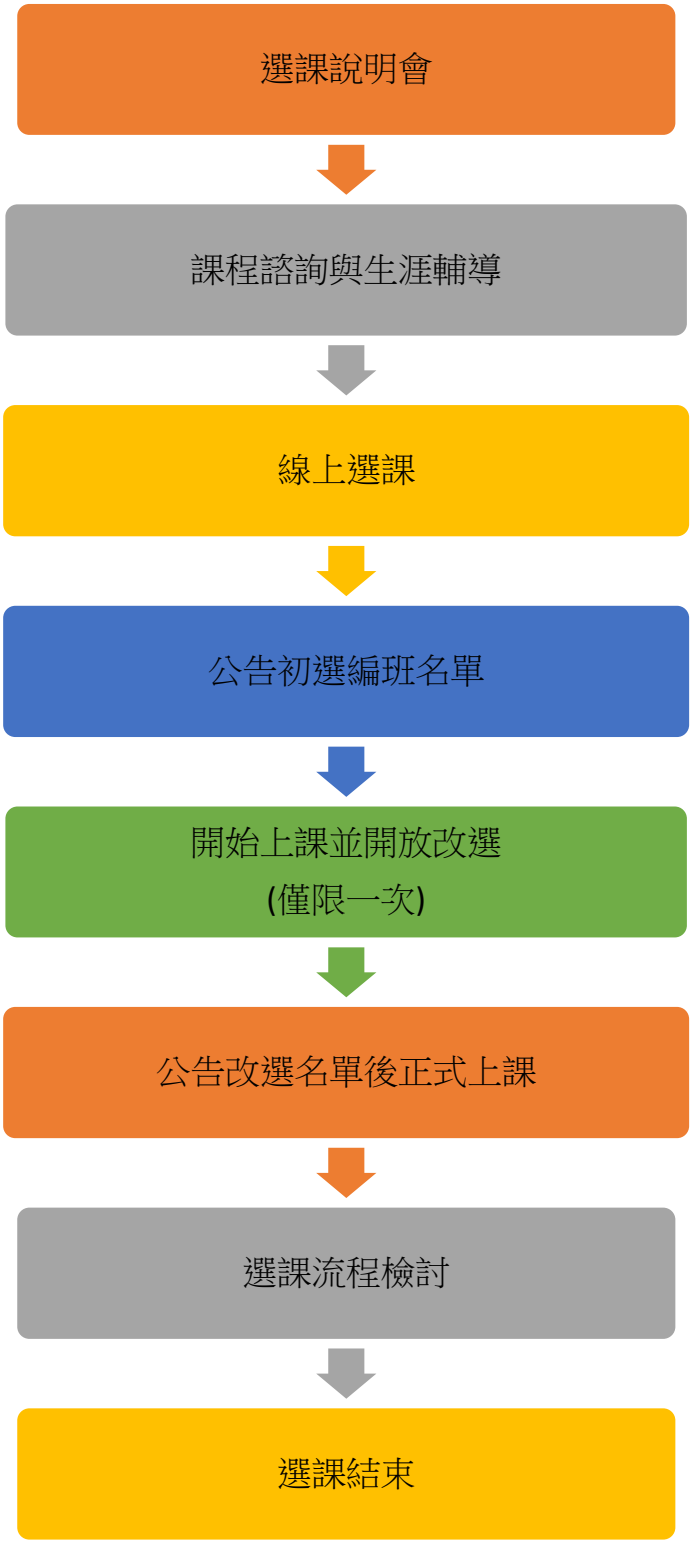
三、學校特色活動：

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
與日本、韓國、芬蘭等姊妹學校交流	學校參訪、活動、淡水巡禮等	4	4	4	4	4	4	24	符應本校學生圖像、拓展學生國際視野、增進學生外語溝通能力等
歡樂聖誕分享愛	社團成果發表、音樂會演出、分送禮物等活動	3		3		3		9	結合生命教育、友善校園議題，分享關懷與溫暖
8.3越野賽跑及天元宮賞櫻	越野賽跑、天元宮校外教學		3		3		3	9	結合社區地方資源，凝聚社區共識，發展鄉土情懷

拾壹、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

（一）流程圖



（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/06/15	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/08/25	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 111/08/25 第二學期： 112/12/25	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 111/09/01 第二學期： 112/02/11	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 111/09/08 第二學期： 112/02/18	加、退選	
6	112/05/31	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

1.高一上進行「成長歷程與生涯發展」及「個人特質探索」(包含：個性、興趣、價值觀與能力)之主題探索。
2.高一下進行「環境資源的探索」、「自我與環境間的互動與抉擇」之課程。

(三)興趣量表：

高一上 10 月間進行施測，於高一上 12 月底前進行解測。

(四)課程諮詢教師：

1.開學前利用新生訓練時間說明高中課程規劃與選課流程作業。
2.學期中提供團體或個人課程諮詢輔導。
3.學期末召開討論會議，檢視學生回饋，並做成紀錄上傳至學習歷程檔案。
4.學期結束前說明下學期選課作業流程。

(五)其他：無

拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：（依教育部國教署規定）
一、應修習總學分：180 學分
二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格
三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分(含核心課程 32 學分)且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

拾參、問與答

一、選課輔導

Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？
A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

Q：選修課程最少須多少人才會開班？
A：最少要 12 人。

Q：108 課綱之學分採計方式為何？
A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

Q：須有多少學分及格才能畢業？
A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？
A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等 各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開 課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所 選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q：如何得知應修習哪些課程？
A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。
Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

二、學生學習歷程檔案 Q&A

(一)名詞解釋篇:

Q1：【課程學習成果】上傳資料可選擇那些內容?

A1：有學分的課程如部定必修、校訂必修、多元選修及加深加廣課程等的學習成果，經任課教師認證後可以列入學習歷程檔案的課程學習成果。同學完成的學習成果，請先由該科任科老師審閱、確認後，再上傳至系統，可提高認證成功率。不論哪一種科目，課程學習成果的呈現形式都可以用作業、實作作品、專題報告、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、活動企劃書、展演紀錄、實作心得等多元方式呈現。

Q2：【多元表現】上傳資料可選擇那些內容?

A2：沒有學分的課程，如彈性學習時間的學習成果以及自主學習計畫成果不能列入課程學習成果，但可以列入學習歷程檔案的多元表現內。多元表現包含以下 10 項目：競賽參賽記錄、檢定證照記錄、志工服務記錄、彈性學習時間記錄、團體活動時間記錄、職場學習記錄、作品成果記錄、大學及技專校院先修課程記錄、其他活動記錄等等。

Q3：何謂學習歷程檔案之【上傳】?

A3：上傳，指學生每學期於學校規定期限內，上新北市校務行政系統，以個人帳密登入後，點選目標欄位，將彙整好的學習資料存入學習歷程學校平台。檔案建議先以 word 檔編輯，再以 PDF 檔另存新檔，檔名請不要用代碼，要以明確的課程單元或活動命名。100 字簡述，是重要的門面，以「起承轉合」清楚說明該課程或活動學習、以及陳述心得反思。

Q4：何謂學習歷程檔案之【勾選】?

A4 ： 勾選，指學生每學年於學校規定期限內，選擇已上傳在學習歷程學校平台且被老師認證的資料，點選後預備存入學習歷程中央資料庫。勾選的學習歷程檔案項目，建議盡可能多與未來想讀的大學科系做連結，可以研究未來想要申請的科系，會採計哪些學習歷程檔案項目，再參考這些項目進行勾選。相關網站如下:

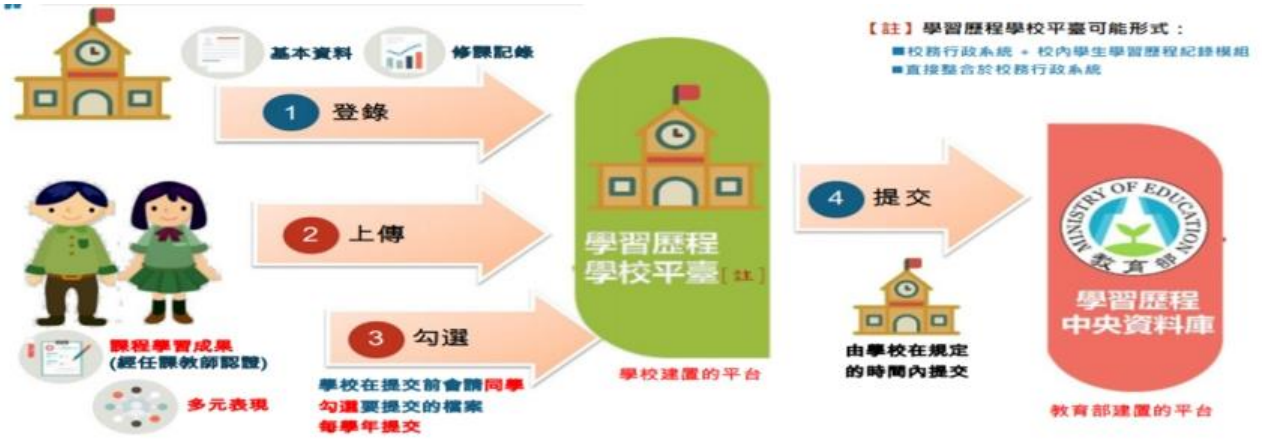
(1)大學採計項目網站: 111 學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統。

Q5：何謂學習歷程檔案之【登錄】?

A5：登錄，指學校行政人員每學期於學校規定期限內，將學生之基本資料及休課紀錄，存入學習歷程學校平台中。

Q6：何謂學習歷程檔案之【提交】?

A6：提交，指學校行政人員每學年於教育部規定期限內，將學習歷程學校平台之全校學生之基本資料、修課紀錄、課程學習成果以及多元表現，存入學習歷程中央資料庫。



(二)生涯規劃觀念篇:

Q1：為何要學生製作學習歷程檔案？

A1：

一、建置學習歷程檔案，是學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡，在整理檔案過程中，全面的了解自己在高級中等教育階段的成長軌跡及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。這對未來生涯規劃都很有幫助，並非只是為了升學。

二、自 111 學年度起，當學生在高三選擇以申請入學管道升學大學、或以甄選入學管道升學四技二專時，第二階段甄試需要提供給各校系科組的「參採資料」，就可以從勾選學習歷程檔案的資料產出，減輕高三生在整理資料的負擔。

Q2：大學校院為何要參採學生學習歷程檔案，作為選才參考?

A2：

一、在大學申請入學、四技二專甄選入學的第二階段甄試時，大學校院會參考學生所準備的「備審資料」，藉此了解學生的學習情形、學習動機及特質。

二、由於「學習歷程檔案」是學生在高中階段逐步累積的基本資料、修課紀錄、課程學習成果及多元表現的總和，因此，從 111 學年度起，學生可以從學習歷程檔案勾選出想要呈現的內容，直接作為「備審資料」提交給各校系。

三、對於大學端而言，這些資料是客觀且有效的訊息，能夠幫助他們更進一步了解學生，並找到最適合進入個別科系的人才。

Q3:是不是要得很多獎狀，拿很多證照，參加很多活動，學習歷程檔案才會比較豐富，才能得到大學教授的青睞?

A3：不會的！

一、大學端參考學習歷程檔案的重點，在於了解學生在參與多元活動中的收穫與學習，並能在學習歷程檔案裡完整表達紀錄，這和一個學生在多元表現經驗的多或少

沒有關係，不要求競賽、課外活動的參與經驗要多或一定要有優異的成果，而是能在參與過程中真正有收穫，並綜整出自己的反思心得。
二、大學審查書面資料會採用綜合評量，不必每一項都要有資料。

Q4:學習歷程檔案的建置會不會有人假手他人或由補習班代做，失去公平性嗎?
Q4：不會的！
一、高中學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程，展現各自的學習特色及優點，無法假手他人或由補習班代做。
二、學生只要如實完成課堂指派作業，經過任課教師的認證後，就可以上傳作為課程的學習成果。
三、校內的課外活動參與，包含擔任幹部，或在彈性學習時間、團體活動時間的多元表現，都是大學端所重視的學習歷程，而且透過平常的累積就能做到。
四、大學教授在綜合檢視學生所提交的學習歷程檔案後，會在面試時與學生對答，實際瞭解與確認學生的學習經驗，並確保公平性。
五、高教司司長朱俊彰說，大學要的是懂得自主學習的學生，學習歷程重質不重量、重視多元評價，且以校內活動為主。大學教授對罐頭式的的備審資料評價低，靠補習班很難拿高分。(2019-08-31 12:10 聯合報 / 記者潘乃欣／即時報導)

Q5: 如果對未來選課及想要就讀大學校院科系的方向仍不清楚，請問要詢問導師、輔導老師還是課程諮詢教師呢?
A5：
一、導師最了解班上同學個別學習狀況，是學生學習及生涯輔導的第一線資源，可協助同學課程諮詢及生涯輔導初談，必要時與課程諮詢及輔導老師共同合作協助學生。
二、輔導老師教授生涯規畫課程及提供學生個別晤談、測驗解釋，增進學生自我探索及生涯抉擇等生涯規劃知能。
三、課程諮詢教師則以團體或個別方式，提供學生選修課程諮詢，檢核學生學習歷程檔案修課評估與選修，登載課程諮詢紀錄。

(三)系統操作篇:
Q1：課程學習成果的狀態分別代表什麼意思？
A1：
一、「**未送出認證**」代表同學們有上傳成功，但尚未按下最最最重要的「送出」，所以任課教師是無法進行認證的。不過同學們如果每學期的 8 件成果有傳好傳滿，最終卻只想送出之中的 5 件給老師們認證，剩下 3 件沒那麼滿意的就讓它們處於這樣的狀態，也是沒有關係的喔！

二、「**待認證**」，顧名思義就是同學有記得按下「送出」，但任課老師們還沒認證。

三、狀態若為「**認證成功**」，恭喜同學們，這代表任課老師已完成認證，你們下一學年時可從中挑選 6 件上傳到中央資料庫啦！在這邊要特別提醒一下，老師一旦按下認證，這個成果就不可刪除，會用掉每學期 8 件中 1 件的 quota 喔！

四、「**認證失敗**」代表同學們上傳的成果並非該門課程的作品，或是該成果並非你本人所製作。另外，如果老師因為不滿意你的作品品質而退回，這樣其實是不合理的！不過，為了你自己的升學機會，同學們還是要自行負責，多加注意作品的品質有沒有達到最基本的水準喔！

五、「**已確認勾選**」表示同學們有在下一學年初的 9 月進行勾選，這個成果已提交至中央資料庫，未來升學時可再從中挑 3 件最滿意或最符合申請校系要求的給大學端審查。

Q2：多元表現的狀態分別代表什麼意思？

A2：跟課程學習成果不同的是，多元表現的資料不需要教師認證。「**已上傳**」代表同學們有在每年 7 月 31 日前上傳該年度的 15 件多元表現資料，而「**已確認勾選**」表示同學們在下一學年初的 9 月有進行勾選，至多 10 件的資料已上傳至中央資料庫，日後升學便可挑選使用囉！

Q3：「簡述」有多重要？

A3：一個合格的簡述應含括「**你準備這項作業的過程**」、「**你完成這項作業後獲得的成長**」以及「**透過這項作業，未來你可以進一步發展培養的方向**」。切記，完整的簡述是大學校系判斷你是否能優先進入該科系的重要依準，因此同學務必呈現詳實的「過程」、「成長」和「反思」，這樣的學習歷程檔案才可幫助你在眾多申請者中脫穎而出。

Q4：附件檔案該如何命名？

A4：建議同學們以「**學年度-期別-課程(作業名稱)**」的方式命名附件，日後勾選成果給大學校系時比較不會出錯。例如：108-2-英文(身心障礙英語簡報)、109-1-彈性學習(自主學習-韓國電影中的階級對立)、109-2-其他多元表現紀錄(赴日教育旅行)。

Q5：系統操作時需要注意的細節？

A5：

一、學習歷程檔案系統操作簡報(家長學生版)

二、學生學習歷程系統操作手冊(學生版)

三、每次新增一件成果或資料時，請務必記得夾帶附件，否則一切就白做工啦！另外，同一課程其實是可以多件成果的，但要記得每則簡述搭配 1 件以上的附件喔！

四、檢定證照紀錄的「分數」請填入實際數字，無就空白即可，不用特別注意「合格」！！！

五、多元表現的登錄日期說明：

(一)單一日期取得之多元表現，可填寫的時間為入學年度 7 月 1 日至該學年的結束日 7 月 31 日止(如競賽參與、檢定證照、作品成果)。

(二)區間取得之多元表現，開始日期可填寫的時間為入學年度 7 月 1 日至該學年的結束日 7 月 31 日止；結束日期可填寫的時間為入學年度 7 月 1 日至該學年的結束日後的 8 月 29 日止(如服務學習、職場學習)。

六、假設同學是 109 學年度入學(就是學號 9 開頭啦)，上傳高一的課程學習成果時要記得先輸入「109」(隔年上傳高二的課程學習成果時則改設定為「110」啦)；但在新一學年的 9 月勾選成果時因為你們已經往上升一年級，系統會預設為「110」了，所以勾選高一的課程學習成果時要記得先輸入「109」喔。